

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, HLUBOKÁ 150, příspěvková organizace



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## 2020 - 2021

IČO 44 22 62 41

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM,  
HLUBOKÁ 150, příspěvková organizace

30. 9. 2021

## Obsah

1. Základní údaje .....	2
2. Textová část.....	4
2. 1. Přehled oborů vzdělávání .....	4
2. 2. Personální zabezpečení činnosti školy .....	4
2. 3. Údaje o přijímacím řízení a zápisu do 1. ročníku .....	4
2. 4. Údaje o výsledcích vzdělávání .....	5
2. 5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	5
2. 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	5
2. 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	5
2. 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti .....	6
2. 9. Základní údaje o hospodaření školy .....	6
2. 10. Údaje o projektech.....	6
2. 11. Údaje o spolupráci .....	7
3. Statistické údaje – Kevis .....	8
4. Závěr.....	17

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace

Adresa školy: Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem

IČO: 44 22 62 41

Bankovní spojení: Česká spořitelna, č. ú. 0882202359/0800

### Kontakty:

Telefon: 472 731 817, datová schránka: zhkv49t

E-mail: [info@mail.zsnestemice.cz](mailto:info@mail.zsnestemice.cz)

Webové stránky: [www.zsnestemice.cz](http://www.zsnestemice.cz)

Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. září 1998

### Součásti školy:

Základní škola IZO 044 226 241, kapacita 750

Školní družina IZO 116 900 041, kapacita 150

Školní jídelna IZO 102 765 863, kapacita 600

### Zřizovatel:

Statutární město Ústí nad Labem,  
Velká Hradební 8  
400 01 Ústí nad Labem

### Vedoucí zaměstnanci:

ředitel školy: Mgr. Miloš Hruška

zástupci ředitele: Mgr. Radka Tintěrová,

Mgr. Petr Střížek

### Základní škola:

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena, je poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

### Zařízení pro zájmové vzdělávání:

Ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání se uskutečňuje zájmové vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času se zaměřením na různé oblasti a aktivity.

Zařízení školního stravování:

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole.

Zařízení školního stravování zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců školy.

## **2. Textová část**

### **2. 1. Přehled oborů vzdělávání**

Ve školním roce 2020/2021 škola vyučovala ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „Činorodá škola“ včetně dodatků a úprav – 2. verze platná od 1. 9. 2014. Motivační název vychází z dlouhodobé vize školy - vést žáky k aktivitě a zodpovědnosti za své konání a jednání. Čtyřmi stěžejními oblastmi jsou vzdělanost, sportovní všestrannost, počítačová gramotnost a ekologie se vztahem k regionu. Součástí školního vzdělávání je i předškolní vzdělávání v přípravné třídě a inkluzivní vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 bylo na škole 29 tříd, z toho 1 třída přípravná. Celkem školu navštěvovalo 607 žáků a 11 dětí v přípravné třídě. Na škole bylo evidováno 60 žáků se specifickými poruchami učení a chování. Většina žáků se specifickými poruchami učení a chování měla vypracován individuální vzdělávací plán a někteří navštěvovali hodiny pedagogické intervence (na žádost zákonných zástupců). Ze strany zákonných zástupců však není vždy uspokojivá spolupráce. Škola nabízela od 7. ročníku výuku 2. cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně – německý jazyk, ruský jazyk, anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci volili volitelný předmět – sportovní hry, vaření, dramatická výchova, moderní technologie, výtvarná tvořivost a cvičení z matematiky. Tyto předměty byly otevřeny na základě zájmu žáků. Předměty, o které byl naopak zájem minimální, otevřeny nebyly. Oproti tradici nedošlo k otevření zájmových útvarů (kroužků). Důvodem byla mimořádná opatření a doporučení v souvislosti s epidemií (Covid – 19).

### **2. 2. Personální zabezpečení činnosti školy**

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na škole celkem 63 zaměstnanců (63 pracovních poměrů), 47 pedagogických pracovníků a 16 nepedagogických pracovníků. V tomto školním roce již pátým rokem pracoval na škole speciální pedagog a tři asistenti pedagoga. Od dubna 2021 ukončil činnost speciální pedagog, činnost naopak zahájili školní asistent a kariérní poradce.

Většinu v kolektivu tvořily ženy, mužů na škole pracovalo celkem 10, z toho 8 pedagogů. Pedagogický sbor byl vcelku stabilní.

Chod školy ovlivnila zejména mimořádná opatření.

### **2. 3. Údaje o přijímacím řízení a zápisu do 1. ročníku**

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku 58 žáků, z toho 2 žáci z 8. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. 5 žáků bylo přijato na gymnázia, ostatní žáci zhruba ve stejném počtu na výuku maturitních oborů a na výuku učebních oborů.

O přijetí do 1. ročníku byl zájem srovnatelný se zájmem v předchozích letech, žádost podalo 82 zákonných zástupců dětí (58 poprvé), z toho 24 dětem byl vystaven odklad školní docházky. Zápis se uskutečnil elektronicky v průběhu dubna. Značný problém nastává při přijímání dětí,

jejichž zákonní zástupci žijí odděleně a je problém zajistit potřebné podpisy. Dalším problémem je častá migrace (stěhování) některých rodin. Stav u zápisu se proto liší od počtu žáků, kteří skutečně nastoupí do 1. třídy. Nakonec nastoupilo 62 žáků do 1. ročníku (k 30. 9. 2020).

## ***2. 4. Údaje o výsledcích vzdělávání***

Stejně jako v předchozích letech, tak i pro školní rok 2020/2021 bylo počítáno v oblasti vzdělávání s důrazem na hodnoty, jako jsou vzdělanost, sportovní všestrannost, informační dovednost, ekologie a vztah k regionu, dále pak finanční gramotnost, manuální dovednost a jazyková vybavenost. K jejich dosahování vede především výuka a získávání nových vědomostí, dovedností a schopností. Velký důraz bývá kladen na aplikaci získaných vědomostí a dovedností v reálném životě, ovšem ruku v ruce s maximálním zapojením slušnosti, lidskosti a ochoty.

Výuka sice obvykle bývá zpestřována velkým množstvím aktivit, jako jsou besedy, exkurze, přednášky, výlety, soutěže či kurzy, ve školním roce 2020/2021 ovšem z důvodu mimořádných opatření k většině plánovaného nedošlo. Stejně tak nemohly proběhnout mnohé aktivity a soutěže ve škole.

Žáci 9. ročníku absolvovali jednotné přijímací zkoušky. Výsledky ukázaly, že se kromě svědomitých a kvalitně připravených žáků zkoušek účastnili i žáci s horšími studijními předpoklady. Přesto i ti byli nakonec (stejně jako v předchozích letech) bez problému přijati. Toto téma proto zasluhuje odborný a společenský diskurz.

## ***2. 5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů***

Na škole působili dva metodici prevence – na 1. a 2. stupni, kteří zpracovali a v závěru roku zhodnotili plán MP. V tomto roce probíhaly pravidelné konzultace se speciálním pedagogem (později se školním asistentem a kariéřním poradcem) pro žáky i rodiče. Jsou zřízeny dvě schránky důvěry pro žáky 1. a 2. stupně, pravidelně se scházelo školní poradenské pracoviště, které řešilo nejaktuálnější situace ve škole a přispělo ke klidnému chodu školy.

## ***2. 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků***

Plán DVPP byl systematicky naplňován. O další vzdělávání je ze strany pedagogických pracovníků trvale velký zájem. V tomto školním roce převažovala odborná školení jednotlivců, školení pro celou sborovnu bylo realizováno jedenkrát. Zaměstnavatel není vždy schopen, především z časových důvodů, pokrýt zájmy pracovníků.

## ***2. 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti***

Jako každý rok, tak i pro rok 2020/2021 bylo naplánováno nemálo akcí. V průběhu školního roku 2020/2021 se však z důvodu mimořádných opatření většina plánovaných akcí nekonala.

Aktivity, které se přesto uskutečnily, byly prezentovány ve vývěsce školy a na webových stránkách školy. Na organizování tohoto mají rozhodující podíl pedagogičtí pracovníci, kterým patří velké uznání a poděkování.

## ***2. 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti***

Ve školním roce 2020/2021 proběhla na škole inspekce ČŠI v distančním režimu. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## ***2. 9. Základní údaje o hospodaření školy***

Veškeré finanční prostředky, které škola přijala od zřizovatele a Krajského úřadu, byly využity efektivně a hospodárně. Přímé investiční náklady byly zcela vyčerpány, stejně tak příspěvek na provoz. Výsledek hospodaření byl nulový.

Finanční prostředky určené na provoz školy jsou zřizovatelem navyšovány přiměřeně, ovšem rozpočet je i tak značně napjatý a nezbyvají prostředky na opravy většího charakteru. Ačkoliv renovace a opravy postupně probíhají, škola stále disponuje zastaralým zařízením a vybavením.

Ve školním roce 2020/2021 bylo nakoupeno nové IT vybavení, díky kterému mj. lépe probíhala distanční výuka. Škola provedla žádané opravy (oprava elektrorozvodů, malba, oprava osvětlení). V družinové části proběhla kompletní renovace podlahových krytin v prostoru chodby. Administrativní zázemí (kancelář ekonomky a hospodářky) bylo renovováno - podlahy, obměněn byl i nábytek. Do tří tříd byly nakoupeny nové sety lavic a židlí.

## ***2. 10. Údaje o projektech***

Škola se opět zapojila do projektové činnosti.

K největšímu projektu patří výzva č. 02\_20\_080 Šablony III, který navázal na Šablony II a na Šablony I. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky na speciálního pedagoga, později na školního asistenta a kariérního poradce a na projektový den.

Škola počtvrté využila i možnosti zapojení do projektu „Obědy pro děti“, ve spolupráci s organizací Women for Women, dále nabízí produkty v rámci projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Škola je součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Žáci naší školy jsou již 14. rokem patronem levharta mandžuského v ZOO Ústí nad Labem.

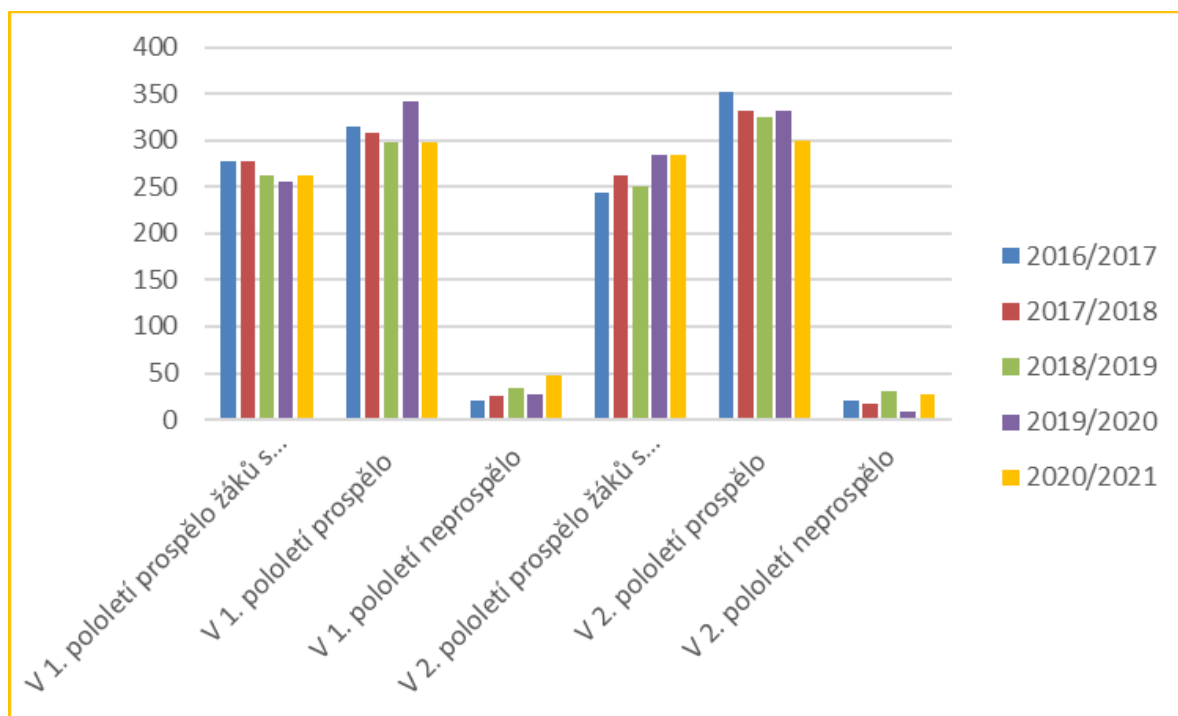
## ***2. 11. Údaje o spolupráci***

Škola nemá odborovou organizaci. Úzce spolupracuje se školskou radou, která se schází obvykle dvakrát ročně (ve šk. roce 2020/2021 pouze jednou, z důvodu MO) a řeší především nejaktuálnější problémy školy. Velmi dobrá je spolupráce s ÚMO Neštětice. Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou subjektů, jako jsou SDH Neštětice, Lesy ČR, Policie ČR, DPM Ústí nad Labem, AŠSK, Člověk v tísni, Úřad práce, HK Spartak Ústí nad Labem, FK ČL Neštětice, Věda nás baví, Městská knihovna, Muzeum civilní obrany, SZÚ. Faktem zůstává, že v r. 2020/2021 byla četnost akcí v rámci zmíněné spolupráce minimalizována z důvodu mimořádných opatření.



### 3. Statistické údaje – Kevis

Celkový prospěch žáků na ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
V 1. pololetí prospělo žáků s vyznamenáním	278	278	263	256	263
V 1. pololetí prospělo	315	308	298	341	297
V 1. pololetí neprospělo	21	26	34	28	48
V 2. pololetí prospělo žáků s vyznamenáním	244	262	250	285	285
V 2. pololetí prospělo	352	332	325	332	299
V 2. pololetí neprospělo	21	17	30	9	27



Průměrný prospěch za 1. pololetí byl 1,820, za 2. pololetí 1,780.

Počet neprospívajících žáků byl vyšší oproti předchozímu školnímu roku 2019/2020. Ve zmíněném roce ovšem školství (ostatně jako celá společnost) reagovalo na novou, do té doby dlouho neznámou pandemickou realitu a dle tehdejšího doporučení probíhalo hodnocení žáků benevolentněji.

Vesměs platí, že žáci klasifikováni stupněm “nedostatečný” nemají žádnou motivaci a žádný zájem o výuku. Jejich reálné možnosti často odpovídají vzdělávacím cílům speciální školy, ale díky inkluzi přetrvávají u nás. Vychází pak z nižších ročníků, často mají problém s docházkou, nemají zájem o nic smysluplného a prospěšného.

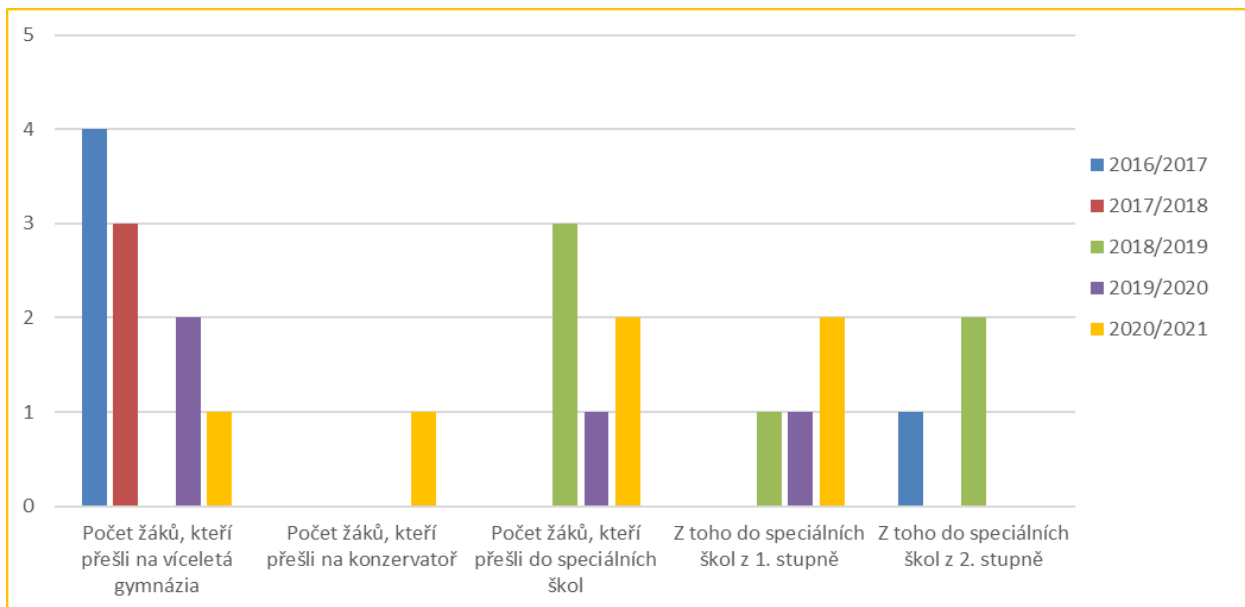
**VÝKAZ O ZAHÁJENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

	zapisování		zapsaní		převedení na jinou školu		žádost o odklad		zápis pětiletých	
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Poprvé u zápisu	58	23	37	17	1	1	20	5	0	0
Po odkladu	23	11	23	11	0	0	0	0	0	0
Z toho po dodatečném	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Zápis do 1. tříd proběhl pouze podáním elektronické žádosti. Děti ani jejich zákonní zástupci vzhledem k mimořádným opatřením neměli možnost školu navštívit, prohlédnout si prostory školy, seznámit se s paní učitelkou. Žádost podalo 82 zákonných zástupců. Z tohoto počtu podalo 24 zákonných zástupců žádost o odklad povinné školní docházky.

K 1. září nastoupilo 62 dětí do tří 1. tříd a 11 dětí s odkladem školní docházky do přípravné třídy. Počet chlapců, dívek je přibližně stejný.

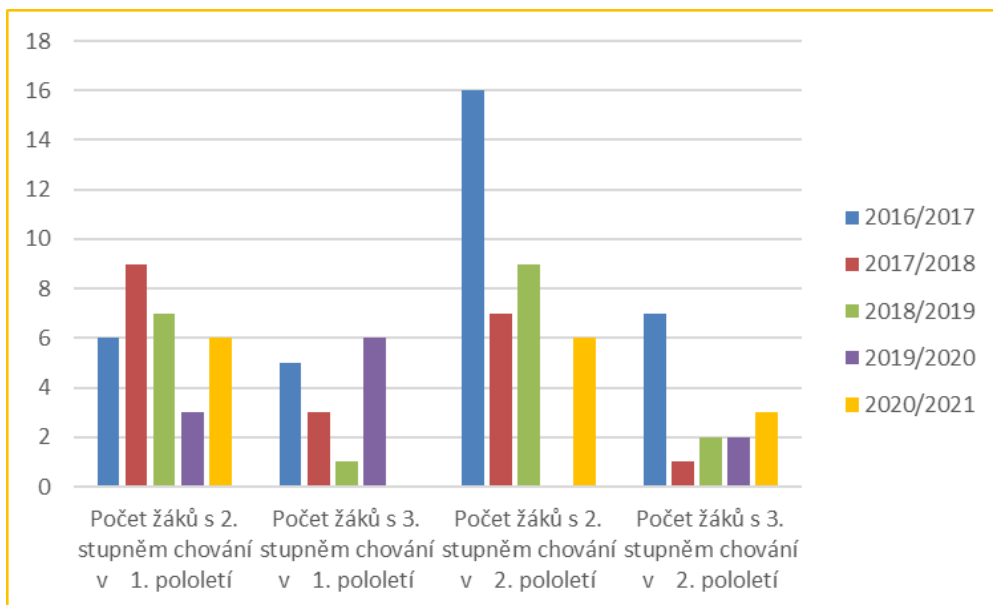
Žáci přestupující ze ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žáků, kteří přešli na víceletá gymnázia	4	3	0	2	1
Počet žáků, kteří přešli na konzervatoř	0	0	0	0	1
Počet žáků, kteří přešli do speciálních škol	0	0	3	1	2
Z toho do speciálních škol z 1. stupně	0	0	1	1	2
Z toho do speciálních škol z 2. stupně	1	0	2	0	0



Na víceletá gymnázia přestoupil 1 žák.

Na speciální školu odešli dva žáci 1. stupně (oba ze 3. třídy). Dlouhodobě jim byly diagnostikovány poruchy, které vyžadují speciální podmínky, které jim základní škola nemůže poskytnout (menší kolektivy, speciální vzdělávací pomůcky, součinnost speciálních pedagogů, ...).

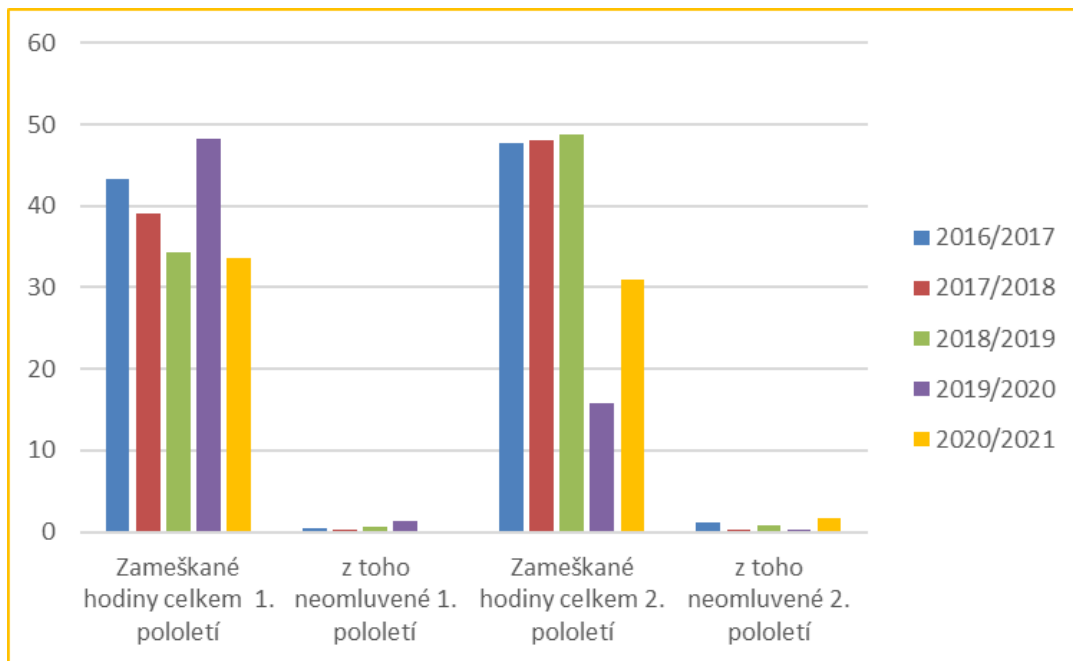
<b>Výsledky výchovy žáků na ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.</b>					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet žáků s 2. stupněm chování v 1. pololetí	6	9	7	3	6
Počet žáků s 3. stupněm chování v 1. pololetí	5	3	1	6	0
Počet žáků s 2. stupněm chování v 2. pololetí	16	7	9	0	6
Počet žáků s 3. stupněm chování v 2. pololetí	7	1	2	2	3



Záškoláctví se řeší velmi zdlouhavě, od nahlášení opakovaného přestupku trvá velmi dlouho, než přijde nějaké účinnější řešení. Domluvy, apely, později i finanční sankce jsou vesměs neefektivní a případná soudní procedura trvá velmi dlouho.

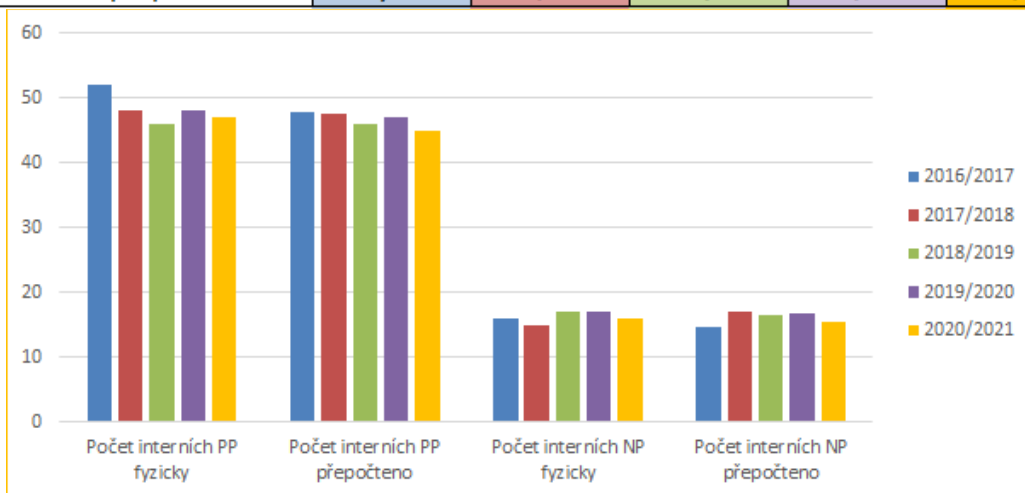
Celkově však lze konstatovat, že většina žáků neporušovala školní řád, respektovala pravidla slušného chování. K dobré situaci přispívá i efektivní působení učitelů na žáky, spolupráce se zákonnými zástupci, s výchovnými poradci, metodiky prevence, vedením školy, speciálním pedagogem, později školním asistentem.

Docházka žáků - $\phi$ na žáka ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Zameškané hodiny celkem 1. pololetí	43,22	39,13	34,31	48,26	33,66
z toho neomluvené 1. pololetí	0,53	0,21	0,56	1,26	0,13
Zameškané hodiny celkem 2. pololetí	47,68	48,03	48,68	15,81	30,96
z toho neomluvené 2. pololetí	1,15	0,32	0,8	0,27	1,64



Škola má jasně nastavená pravidla pro omlouvání absence žáků. Dlouhodobě se daří udržovat průměrnou hodnotu nižší než 50 hodin na žáka za pololetí. Kromě absencí ze zdravotních důvodů přispívají k počtu zameškaných omluvených hodin také uvolňování na soustředění a rodinné dovolené. Neobvykle velkou absenci mělo pouze pár jedinců, u kterých byla navíc velmi problematická domluva se zákonnými zástupci. V této souvislosti škola není spokojena s časovým řešením záškoláctví ze strany odboru přestupků.

<b>Interní pracovníci ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.</b>					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet interních PP fyzicky	52	48	46	48	47
Počet interních PP přepočteno	47,901	47,504	45,99	47,147	44,855
Počet interních NP fyzicky	16	15	17	17	16
Počet interních NP přepočteno	14,613	17,017	16,48	16,612	15,375



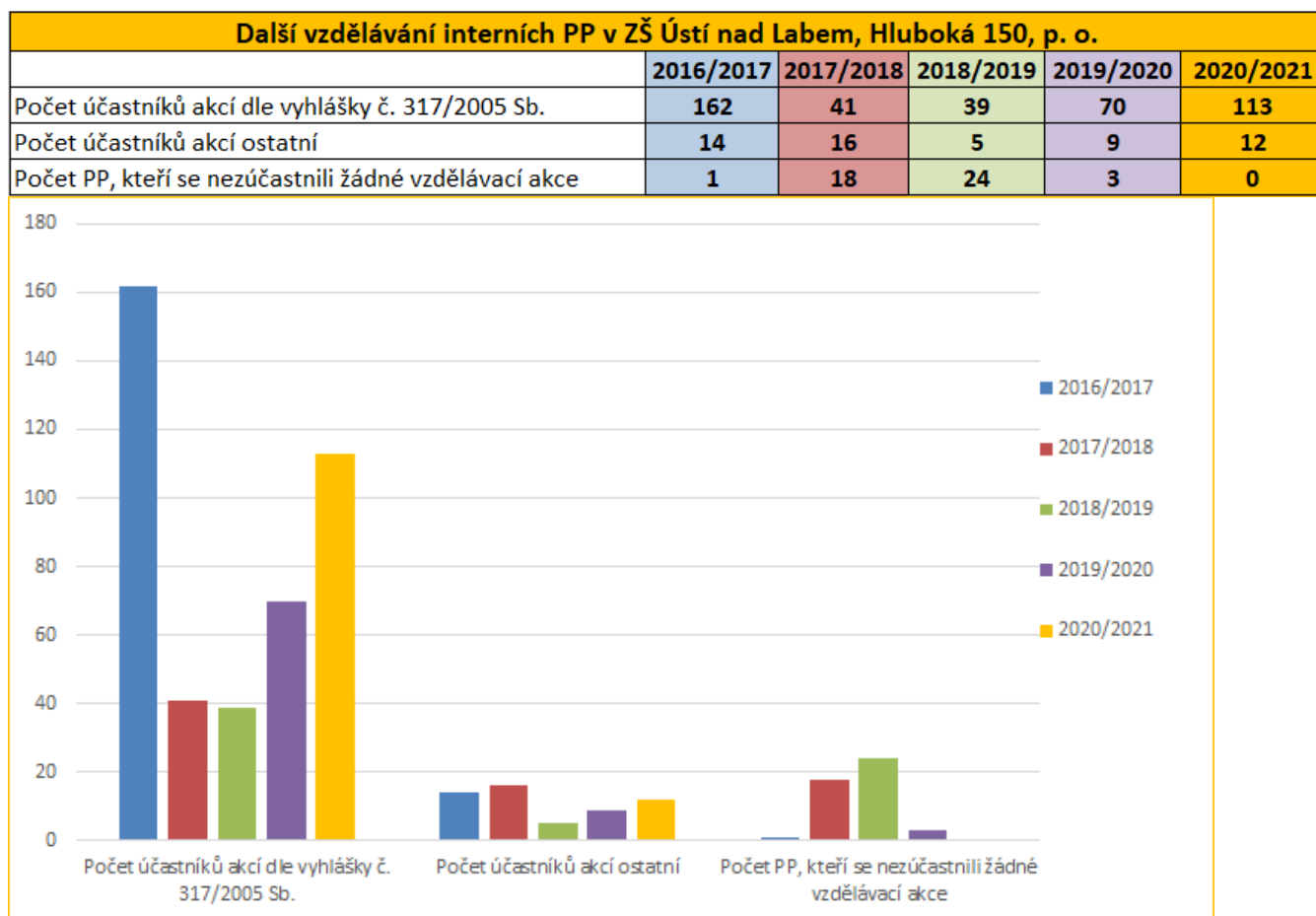
Počet pedagogických pracovníků se dlouhodobě příliš nemění. Vyplývá to především z počtu žáků a počtu tříd, který je téměř stabilní. Počet pracovníků byl o něco nižší než PHmax, který může škola čerpat. PHmax nelze ani příliš navyšovat, neboť učitelé s požadovanou kvalifikací se nehlásí, a to i přesto, že máme ve městě pedagogickou fakultu. V budoucnu však může nastat problém s přijímáním učitelů některých předmětů (fyzika, matematika, chemie), nebude z čeho vybírat, nabídka není téměř žádná.

<b>Věková skladba a kvalifikovanost interních PP v ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o.</b>					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
CELKEM	52	48	46	48	47
počet PP do 35 let celkem	17	11	8	10	8
z toho ženy	15	9	8	8	5
z toho bez odborné kvalifikace	7	5	4	4	3
počet PP 36 - 45 let celkem	12	13	13	12	16
z toho ženy	9	10	9	11	14
z toho bez odborné kvalifikace	1	0	1	1	2
počet PP 46 - 55 let celkem	16	17	19	18	17
z toho ženy	14	15	16	14	14
z toho bez odborné kvalifikace	3	3	3	3	3
počet PP 56 - důch. věk celkem	3	2	1	2	2
z toho ženy	3	2	1	2	2
z toho bez odborné kvalifikace	0	0	0	0	0
počet PP důchodci celkem	4	5	5	6	4
z toho ženy	3	4	5	6	4
z toho bez odborné kvalifikace	0	0	0	0	0

Průměrný věk se ve školním roce 2020/2021 pohyboval okolo 45 let. Necelou pětinu tvořili pedagogičtí pracovníci do 35 let, cca třetinu pedagogičtí pracovníci do 45 let a další třetinu PP do 55 let. Cca 13 % tvořili PP starší 55 let (vč. PP v důchodovém věku).

Vedení školy apeluje na potřebu dosažení potřebné kvalifikace u těch zaměstnanců, kteří tak ještě neučinili.

Ve školním roce 2020/2021 bylo 6 pedagogických pracovníků na mateřské dovolené. V rámci projektu Šablony III působil na škole školní asistent a kariérní poradce, do března 2021 speciální pedagog. V rámci inkluze pracovali na škole 3 asistenti pedagoga.

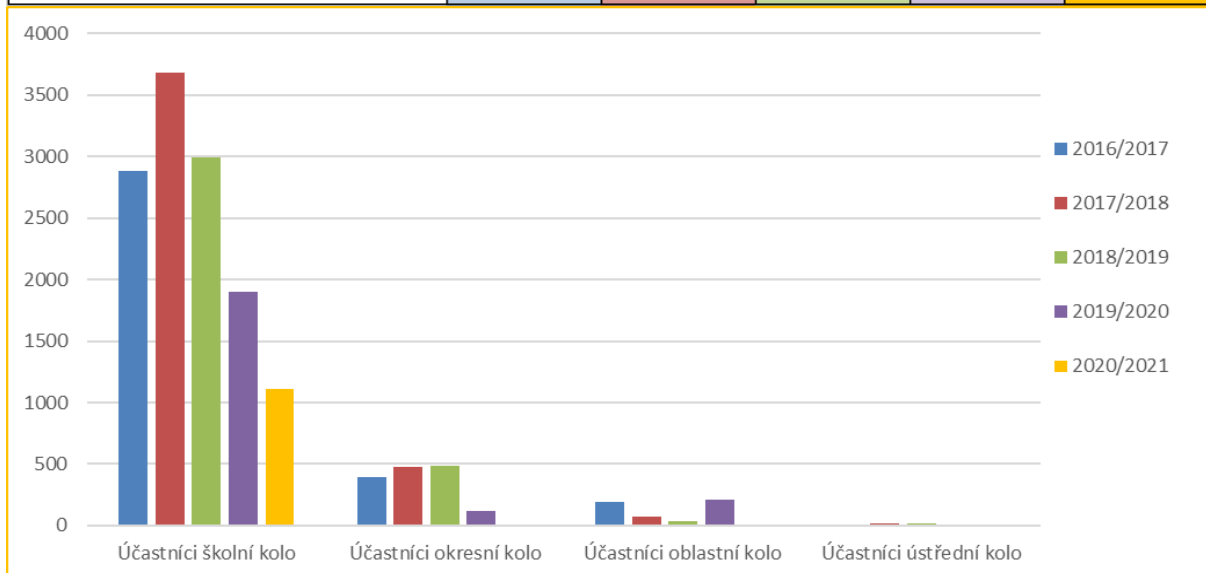


Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento školní rok byl plán úspěšně splněn, učitelé se vzdělávali v rozmanitých oblastech.

Všichni učitelé se úspěšně zapojili do dalšího vzdělávání, měli zájem se vzdělávat v různých oblastech. Vzdělávání probíhalo především přes webináře, e-learning.



Účast žáků ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, p. o. v přehlídkách a soutěžích					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Účastníci školní kolo	2885	3677	2994	1901	1112
Účastníci okresní kolo	391	481	482	123	13
Účastníci oblastní kolo	193	69	32	215	4
Účastníci ústřední kolo	10	20	16	2	4



Žáci školy se každoročně ve velké míře zapojují do vyhlášených soutěží napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Zdaleka se nejedná pouze o sportovní soutěže, ale čím dál více se zapojují i do soutěží vědomostních a v technických oblastech.

V letošním roce však byla situace ze známých důvodů nepříznivá, většina soutěží vůbec neproběhla, jiné pouze v distanční podobě. I tak někteří žáci dosáhli úspěchů (viz níže).

#### Okresní kola soutěží:

Fyzikální olympiáda (kat. E) - 3 úspěšní řešitelé (4., 7. a 8. místo)  
Olympiáda v AJ – 1. místo (kat. 7. r), 7. místo (kat. 8. a 9. r.)

#### Ústřední kola soutěží:

MASO - týmová matematická soutěž pro žáky 6. až 9. r. - 12. místo v republice, 1. místo v Ústí n/L

MinecraftCup – 1 postup do celostátního kola

#### 4. Závěr

Výroční zpráva byla zpracována podle §10 zákona 561/2004 Sb., Školský zákon, a podle §7 vyhlášky č.15/2004 Sb., v platném znění.

Zpracovali: Mgr. Miloš Hruška, Mgr. Radka Tintěrová, Mgr. Petr Střížek

Předkládá Mgr. Miloš Hruška, ředitel školy: .....

za období od 1. září 2020 do 31. srpna 2021.

Výroční zpráva byla předložena k posouzení a ke schválení Školské radě dne 14. října 2021 s tímto výsledkem:

Školská rada při Základní škole Ústí nad Labem, Hluboká 150 schvaluje – neschvaluje předloženou výroční zprávu Základní školy Ústí nad Labem, Hluboká 150 za školní rok 2020/2021:

Podpisy členů Školské rady při ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150:

Yveta Tomková .....

Ing. Jaroslav Novák .....

Iva Rodinová .....

Alexandra Šťastná .....

Mgr. Kateřina Rychtaříková .....

Mgr. Kateřina Mudrochová .....

V Ústí nad Labem 30. září 2021