

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motto školy:

Činorodá škola - směřující žáka k zodpovědnosti



Základní škola Ústí nad Labem

Hluboká 150, příspěvková organizace

info@zsnestemice.cz

2. verze od 1. 9. 2014

Obsah

I.	Identifikační údaje	3
	Zřizovatel	3
	Platnost dokumentu.....	3
II.	Charakteristika školy	4
	Úplnost a velikost školy	4
	Vybavení školy	4
	Charakteristika pedagogického sboru	5
	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	5
III.	Charakteristika ŠVP	7
	Zaměření ZŠ Hluboká.....	7
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných	10
	Začlenění průřezových témat.....	12
IV.	Učební plán.....	16
	Učební plán pro 1. – 5. ročník.....	16
V.	Učební osnovy	19
	Charakteristika předmětů:	19
VI.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	68
	Hodnocení žáků ve škole	68
	Autoevaluace školy.....	75

I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Činorodá škola“

Základní školy Ústí nad Labem, Hluboká 150
Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace

IČO 44 22 62 41

REDIZO: 600 085 481

adresa : Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem – Neštěmice

telefon: 472 731 817 fax: 472 733 130

e-mail: info@zsnestemice.cz, info@mail.zsnestemice.cz

web: [http:// www.zsnestemice.cz](http://www.zsnestemice.cz)

Ředitel školy : Mgr. Olga Poláková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Olga Poláková

Spoluautoři a realizátoři ŠVP: ped. pracovníci ZŠ Ústí n. Labem, Hluboká 150

Zřizovatel

Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem

Tel: 475 241 344, 475 241 799

Vedoucí OMOŠ: PhDr. Jana Mullerová

e-mail: jana.mullerova@mag-ul.cz

Škola je v právní subjektivitě od 1. 1. 1993

Platnost dokumentu

Datum platnosti od: 1. září 2014

V Ústí nad Labem 31. srpna 2014

Mgr. Olga Poláková, ředitelka školy

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150- příspěvková organizace – je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem a nachází se v okrajové části Ústí nad Labem – v Neštěmicích. Jde o starší budovu, ke které byly přistavěny dvě další budovy a později i sportovní hala. V roce 1993 škola vstoupila do právní subjektivity. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Školu navštěvuje přibližně 650 žáků ve 30 třídách (přípravný ročník, 17 tříd na 1. stupni, 12 tříd na 2. stupni). Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Škola otevírá každý rok i třídy s upraveným vzdělávacím programem v některých ročnících (podle aktuální situace daného školního roku).

Škola se v minulosti zapojila do projektu Kruhu spolupracujících škol v rámci Trvalé obnovy školy, ve vyučovacím procesu se uplatňují prvky programu Začít spolu, Tvořivé školy. Škola má též velmi dobrou spolupráci s některými středními odbornými školami.

Škola získala pětkrát titul Zelená škola, ocenění Etická škola a Aktivní škola. Velká pozornost je věnována sportovnímu vyžití žáků. Součástí výuky jsou např. turistické výlety do okolí pro 1. a 2. ročníky, pravidelné plavecké kursy ve 2. a 3. ročníku, bruslení v 6. ročníku, lyžařský výcvik na 1. i 2. stupni a netradiční sportovní aktivity v 8.-9. ročníku. Ze života školy nevymizely ani školy v přírodě, exkurze, výlety. Škola nabízí řadu volitelných předmětů a zájmových útvarů, jejichž činnost ovšem velmi závisí nejen na zájmu žáků, ale i na existenci vhodných vedoucích z řad učitelů i široké veřejnosti.

Ve škole se vyučuje etická výchova, která napomáhá utváření dobrých vzájemných vztahů, má vliv na poklidný chod školy, je možné bezodkladně prostřednictvím třídních učitelů vznášet připomínky a náměty na zlepšení. V přízemí je umístěna schránka důvěry a informační tabule, která zachycuje nejdůležitější aktivity ve škole. Od roku 2005 adoptují žáci školy levharta mandžuského v ústecké zoo.

Dlouhodobým cílem je celková proměna klimatu školy. Usilujeme o změny ve vztazích žák-učitel-zákonný zástupce, klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka, zlepšování kvality vyučování uplatňováním mezipředmětových vztahů, zvyšováním podílu samostatné práce ve vyučovacích hodinách, posilováním úlohy motivace, využíváním moderních učebních pomůcek a výpočetní techniky. Snažíme se rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků. Vedeme žáky k práci s informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory. Nemalý důraz je kladen i na výuku cizích jazyků, rozvoj sportovní všestrannosti, vztah k přírodě a regionu, počítačovou, čtenářskou a finanční gramotnost, pracovní činnosti.

Vybavení školy

Vybavení školy je na standardní úrovni. Škola disponuje vedle kmenových tříd i odbornými učebnami (učebna F-Ch, kuchyňka, aula s karaoke, počítačová učebna atd.). Pro vybudování dalších odborných učeben nejsou prostory ani finanční prostředky, proto se škola snaží alespoň modernizovat kmenové učebny, všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Ke sportování žáci využívají tělocvičnu, sportovní halu, místnost pro stolní tenis, hřiště s umělým povrchem a florbalové hřiště. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové koutky na chodbě a po dohodě s vyučujícím a za příznivého počasí i atrium.

Na 1. stupni bylo vybudováno komunikační centrum (každá třída je vybavena alespoň jedním počítačem s příslušenstvím), vyučující 2. stupně mají kabinety vybaveny počítačovou sestavou včetně tiskárny. Celá škola je tak napojena na školní síť (intranet) a je tak velmi dobře zajištěna vzájemná komunikace mezi učiteli, s vedením i se zákonnými zástupci. Pro další studium a práci pedagogů je ve

sborovně k dispozici učitelská knihovnička, jejíž tituly jsou průběžně doplňovány. Byla dokončena modernizace šaten 2. stupně, společné šatny nahradily šatní skříňky. Na 1. i 2. stupni proběhla rekonstrukce toalet, která výrazně zlepšila hygienické zázemí. Kmenové třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, dle finančních možností dochází postupně k výměně podlahových krytin.

Ve školní družině je zapsáno přibližně 145 dětí ve 4-6 odděleních, podle počtu přihlášených dětí. Pro zcela bezproblémový provoz chybí větší prostory.

Ve školní jídelně mají strážníci možnost výběru ze 2 jídel. I školní kuchyně čeká již mnoho let na rekonstrukci a modernizaci. Pro dodržování pitného režimu slouží školní mléko.

Škola není bezbariérová, přesto při použití schodolezu je možno integrovat vozíčkáře.

Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, který tvoří ředitelka, 2 zástupci ředitelky, 40 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny. Ve sboru převažují ženy. Průměrný věk sboru je 43 let. 85 % učitelů má pedagogickou i odbornou způsobilost. Ve sboru jsou zkušené učitelky s kurzem pro práci s integrovanými žáky. Všichni pedagogové prošli školením rozkrývání šikany. Na škole pracují 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence – vždy pro 1. a 2. stupeň. Škola využívá služeb pracovníka pedagogicko psychologické poradny a kurátora, jejichž práce spočívá především v poradenské a konzultační činnosti pro zákonné zástupce žáků, žáky a učitele. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává na různých seminářích a kurzech. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání, vzdělávání ICT, na profesní a kreativní rozvoj pedagoga. Prioritními oblastmi jsou pedagogika, psychologie, didaktika předmětů. Nemalá pozornost je věnována též negativním jevům současné společnosti – nekázeň, šikana, vulgarita, návykové látky. Každoročně proběhne alespoň jedno školení na toto téma. Škola dává přednost školení celé sborovny.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se již v roce 2001 zapojila do celostátního projektu „Dokážu to“ v rámci Trvalé obnovy školy, který se snažil analyzovat podmínky školy a následně začít pracovat na zlepšování klimatu školy. V roce 2005 jsme se podíleli na projektu „Kruh spolupracujících škol“, jehož aktivity vedou ke zkvalitňování podmínek a následně i výuky ve škole, zapojili jsme se též do projektu „Kruh spolupracujících škol k tvorbě a realizaci ŠVP“. Škola průběžně využívá dalších výzev a dle možností podává projekty.

Škola je součástí sítě Tvořivých škol, polovina pedagogů absolvovala školení Tvořivé školy. Převážná část pedagogů 1. stupně též absolvovala kurz „Začít spolu“. Škola pořádá poznávací jednodenní zájezd do Německa, Terezína, jednou za dva roky do Osvětimi, několikrát do roka žáci navštíví divadelní představení v Ústí nad Labem nebo Mostě.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Úsilí zaměřujeme i ke zkvalitnění spolupráce se zákonnými zástupci žáků, přiblížení zákonných zástupců k životu školy. Pořádáme společné akce pro zákonné zástupce s dětmi (Vánoce, Velikonoce, Běh do schodů, Rodinný desetiboj, setkávání budoucích prvňáčků a jejich zákonných zástupců s paní učitelkou apod.), které se setkávají s velkým úspěchem.

Informovanost zákonných zástupců zajišťujeme pomocí webových stránek, školní vývěsky před školou, organizací třídních schůzek a konzultačních hodin, prostřednictvím zápisů v notýscích a ŽK, e-mailovým propojením. Ve styku se zákonnými zástupci však nadále upřednostňujeme osobní setkání

a individuální pohovory. Naším základním požadavkem je též vstřícné jednání a plnění povinností, které vyplývají ze školského zákona, školního řádu pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Při škole je ze zákona zřízena Rada školy, která je prostřednictvím zástupců z řad učitelů informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Její členové projevují o dění ve škole zájem a svými podněty přispívají k jejímu vylepšování.

Škola též spolupracuje s obcí. Tradicí se již stalo odemykání školy na začátku školního roku a zamykání školy na prázdniny starostkou obce.

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření ZŠ Hluboká

Motivační název školního vzdělávacího programu „Činorodá škola“ vychází z dlouhodobé vize školy vést své žáky k aktivitě a zodpovědnosti za své konání a jednání, vštěpovat žákům zásady ve smyslu:

- Do Říma vede vždycky více cest,
- Nejsou-li otázky, nejsou ani odpovědi,
- Nic není nemožné,
- S cílem před očima se dá zvládnout i ta nejtěžší cesta,
- Nemohu nekomunikovat,

Stěžejními čtyřmi oblastmi školního vzdělávacího programu jsou:

1. vzdělanost

- poskytování kvalitního základního vzdělávání s důrazem na osvojení si životních dovedností, prohlubování jazykových a komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce s výhledem na celoživotní využívání při své budoucí profesi či při cestování

2. sportovní všestrannost

- maximální podpora pohybových dovedností ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách – každému ročníku je přiřazeno jedno sportovní odvětví, které završí celoroční přípravu závěrečným výstupem (ověření a potvrzení zvládnutí)

3. počítačová gramotnost

- maximální podpora rozvoje informačních a komunikačních technologií od 1. ročníku, systematické využívání PC zejména pro ostatní předměty i pro mimoškolní uplatňování v běžném životě

4. ekologie a vztah k regionu

- nenásilné prohlubování vztahu ke svému městu, regionu, seznamování se s okolím školy, města, kraje, rozvíjení vztahu k přírodě, vést žáky ke zdravému životnímu stylu nejrozličnějšími metodami, formami, akcemi

Záměrem naplňování těchto čtyř oblastí je uskutečnit dlouhodobý cíl z roku 2003, kterým je postupná změna klimatu školy, změny ve vztazích žák – učitel – zákonný zástupce. Je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka zvyšováním kvality výuky, uplatňováním nových metod a forem práce, propojováním jednotlivých předmětů.

Záměrem je také naučit žáky získané vědomosti a osvojené dovednosti aplikovat v praxi, využívat v současném i budoucím životě, umět o problému diskutovat, řešit ho.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je, aby žáci školy odcházeli se schopností a chutí dále rozvíjet své další vzdělávání, aby byli schopni se plnohodnotně zapojit do společnosti a uplatnit se na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- vedeme žáky k tvořivosti
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s tiskem a vyhledávání informací
- navozujeme problémové situace, při kterých žák hledá vhodné řešení
- jsou prezentována zajímavá témata v projektovém vyučování
- připravujeme žáky na soutěže a olympiády
- zadáváme domácí úkoly a širší zajímavé možnosti domácí přípravy
- učíme žáky efektivně hospodařit se svým časem – automaticky používat svůj plánovací diář
- dáváme každému dítěti možnost prožít úspěch
- uvědomujeme si, že sebehodnocení je nejdůležitějším hodnocením

Kompetence k řešení problému

Snažíme se podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému:

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme různé způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace pro děti
- učíme žáky nebát se řešit problémy
- učíme žáky naučit se předcházet některým problémům
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu a učíme je srozumitelně vyjadřovat své myšlenky,
- své názory mohou zástupci tříd vyjádřit v žákovském parlamentu,
- netolerujeme vulgární, hrubé vyjadřování,
- podporujeme žáky v zapojení se do soutěží (recitace, olympiády),
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikace v cizím jazyce,
- klademe důraz na objektivní hodnocení sebe i druhých.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- učíme žáky pracovat v týmech (skupinové práce, projektové dny),
- minimalizujeme používání frontální výuky,
- podporujeme u žáků vzájemnou pomoc při práci,
- učíme žáky hodnocení i sebehodnocení,
- učíme žáky zastávat různé role v týmu,
- netolerujeme projevy rasismu,
- monitorujeme sociální vztahy ve třídě (sociometrie),
- vyžadujeme dodržování pravidel chování, na kterých se žáci shodli (desatero třídy),
- učíme žáky k odmítavému postoji k věcem „špatným“ (společná diskuse, kruh atd.),
- vytváříme a podporujeme aktivity, kdy se žáci vzájemně potřebují,

Kompetence občanské

Vychováváme žáky jako svobodné občany, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích:

- dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených školním řádem,
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, policie, Spirála, krizové centrum,
- vedeme žáky k úctě k druhým lidem a k sebeúctě,
- využíváme prvky pozitivní motivace při hodnocení,
- snažíme se zjišťovat příčinu kázeňských problémů,
- netolerujeme hrubost, agresivitu, vulgaritu,

- netolerujeme sociálně patologické jevy a projevy rasismu,
- monitorujeme situaci ve třídě, netolerujeme šikanu,
- rozumně a zodpovědně využíváme výchovná opatření s ohledem na účinnost,
- kázeňské prohřešky řešíme individuálně, nepřipouštíme princip kolektivní viny,
- podporujeme akce pro různé věkové kategorie (společná akce 9. a 1.roč.),

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky základním dovednostem pomáhat žákům při volbě povolání:

- chválíme dobře odvedenou práci,
- hledáme motiv špatně vykonané práce –netrestáme,
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (školní dílny, školní kuchyňka),
- seznamujeme žáky se základy bezpečnosti při práci,
- seznamujeme žáky s různými profesemi (exkurse, besedy, film atd.).

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci se zdravotním znevýhodněním (lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy).

V současné době škola nemá žáky mimořádně nadané. Přesto se škola snaží nadanější žáky motivovat k rozšiřování základního učiva do hloubky zapojováním do olympiád, soutěží. Např. na 1. stupni žáci s nadáním na matematiku jsou zapojováni do celoroční soutěže Taktik. Není výjimkou, že vyniká-li žák na 1. stupni, odchází na víceleté gymnázium.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení probíhá formou individuální integrace ve třídách 1. a 2. stupně. Při větším počtu žáků v jednom ročníku na 1. stupni (alespoň 10) probíhá výuka v samostatné třídě s upravenými vzdělávacími programy žáků.

V obou organizačních formách jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb pomocí individuálních vzdělávacích plánů, podpůrných programů, úpravy klasifikace zohledňující specifickou chybovost žáka.

Tito žáci se vzdělávají podle zpracovaných vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích oblastí pro daný ročník a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Při vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků jsou využívány speciální pomůcky pro reedukaci specifické poruchy učení. Ve výuce jsou využívány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které spolu s podnětným a vstřícným prostředím školy podporují správný rozvoj vnitřního potenciálu žáků.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zpravidla zařazováni na ambulantní nápravu, která probíhá jedenkrát týdně. Ambulantní nápravu vedou paní učitelky, které prošly kursem, který je k tomuto účelu určený. Žáci se učí v malých skupinách, většinou po dvou až čtyřech žácích, což umožňuje individuální práci s každým žákem a tím odpovídající reedukaci dané specifické poruchy učení.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky vychází ze ŠVP a je upřesněn individuálními vzdělávacími plány jednotlivců.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytuje se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje.

Pro zvýšení efektivity práce se zdravotně znevýhodněnými žáky vyžadujeme vzájemnou úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečeny tyto podmínky:

- je respektována individualita a potřeby žáka,
- je umožněno využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků,
- je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- je zabezpečena odborná výuka předmětů speciálně pedagogické péče (ambulantní náprava specifických poruch učení),
- při hodnocení výsledků vzdělávání je zohledněn druh a míra znevýhodnění,
- v průběhu školní docházky se spolupracováno s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby je spolupracováno s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů),
- u žáků je podporováno nadání a talent, tím je vytvářena vhodná vzdělávací nabídka.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Vzdělávání dětí probíhá formou individuální integrace v přípravné třídě s upravenými vzdělávacími programy žáků. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Jsou vypracovány individuální vzdělávací plány tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je důležitým činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě příznivé společenské klima.

Žáci se učí ve skupinkách, což umožňuje individuální práci s každým žákem. Výuka se plánuje tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky vychází ze ŠVP a je upřesněn individuálními vzdělávacími plány jednotlivců.

Pro zvýšení efektivity práce se sociálně znevýhodněnými žáky vyžaduje vzájemnou úzkou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a se zákonnými zástupci žáka.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním jsou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče,
- přípravné třídy,
- menší počet žáků ve třídě,
- odpovídající metody a formy práce,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu,
- spolupráce s psychologem, s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků, v případě potřeby spolupráce s odborníky.

V současné době škola nemá žáky mimořádně nadané. Přesto se škola snaží nadanější žáky motivovat k rozšiřování základního učiva do hloubky zapojováním do olympiád, soutěží. Např. na 1. stupni žáci s nadáním na matematiku jsou zapojováni do celoroční soutěže Taktik. Není výjimkou, že vyniká-li žák na 1. stupni, odchází na víceleté gymnázium.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Cílem je, aby si žáci utvořili integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovali širší spektrum dovedností.

Pro začlenění průřezových témat do vyučování na 1. a 2. stupni naší školy volíme následující způsoby:

- Integraci do jednotlivých předmětů
- Realizaci formou projektů
- Vytvoření samostatných předmětů

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Na 1. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, třídnické hodiny

Na 2. stupni: Vytvoření samostatného předmětu etická výchova

Výchova demokratického občana (VDO)

Na 1. i na 2. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, třídnické hodiny, etická výchova, projekt – Vánoce, posilování kladného vztahu ke škole – webové stránky, vývěska, akce pro rodiče.

Výchova k myšlení v evropských souvislostech (EGS)

Na 1. i na 2. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, projekt – Vánoce v Evropě, podle možnosti návštěvy filmových představení, koncertů, využívání žákovské knihovny – knihy, časopisy.

Multikulturní výchova (MV)

Na 1. i 2. stupni: integrace do jednotlivých předmětů.

Environmentální výchova (EV)

Na 1. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, projekt Den Země, školní výlety, turistické výlety, třídění odpadu ve škole během celého roku, péče o květiny.

Na 2. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, využití ve volitelných předmětech, školní výlety, soutěže, třídění odpadu ve škole během celého roku, péče o květiny.

Mediální výchova (MV)

Na 1. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, kroužek počítačů, žákovský parlament

Na 2. stupni: integrace do jednotlivých předmětů, příspěvky do místního tisku

Integraci průběžných témat do jednotlivých ročníků stručně vystihuje následující tabulka, podrobněji jsou začleněna témata do jednotlivých předmětů v osnovách.

Cíle tematických okruhů jsou ale především realizovány napříč všemi vyučovacími předměty, proto v dalším členění jsou uváděny pouze vyučovací předměty, kde se průřezové téma objevuje nejčastěji.

Integrace průřezových témat do jednotlivých ročníků:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní sociální výchova									
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	Př,VI,TV	Př	Z,TV,F,OV, Př,Pč,HV	TV,VV,OV, HV,Pč	OV,TV, Pč, HV	Z, TV,F OV,Př
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	Př,VI,TV	Př	Z,TV,F,OV, Př,Pč,HV	TV,VV,OV, HV,Pč	OV,TV, Pč, HV	Z, TV,F OV,Př
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	Př,VI,TV	Př	Z,TV,F,OV, Př,Pč,HV	TV,VV,OV, HV,Pč	OV,TV, Pč, HV	Z, TV,F OV,Př
Psychohygiena	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	Př,VI,TV	Př	Z,TV,F,OV,	TV,VV,OV,	OV,TV,	Z, TV,F

						Př,Pč,HV	HV,Pč	Pč, HV	OV,Př
Kreativita	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	Př,VI,TV	Př	Z,TV,F,OV, Př,Pč,HV	TV,VV,OV, HV,Pč	OV,TV, Pč, HV	Z, TV,F OV,Př
Sociální rozvoj	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,TV	ČJ,AJ,Prv	Př,VI	Př,VI	ČJ,AJ,OV	ČJ,AJ,Pč	ČJ,AJ,TV	ČJ,AJ,Pč
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV	CJ a EV
Morální rozvoj	Prv	Prv,TV	Prv,TV	ČJ,Př,VI	ČJ,Př,VI	OV,TV,M	TV,M	ČJ,TV	Pč,Př
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	CJ	CJ	EV	EV	EV	EV
Environmentální výchova									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv,VV	Př,VI	Př,VV	Př	Př	Př,CH	Př,CH
Základní podmínky života	Prv	Prv,VV	Prv,VV	Př	Př	Př,VV	Př,VV,TV	Př,F,CH	Př
Lidské aktivity a problémy živ.prostř.	Př,Pč	Př	Př,VV	Př,VI	Př	Př,OV	Př,OV	Př,CH	Př,CH,Z
Vztah člověka k prostředí	Pr,M,VV	Prv,VV	Prv,VV	Př,VI,VV	Př,VV	Př,F,Z	Př,F,Z,VV	Př,F,Z,VV	Př,Z,CH
Výchova demokratického občana									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI	ČJ,OV	OV	ČJ,OV	ČJ,OV
Občan,občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI,VV	VV	D,OV	D,OV	D,OV	D,Z,OV
Formy participace občanů v pol. životě				VI		OV,D	OV	Z,OV	Z,D,OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D	D,OV	D,OV	D,OV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Evropa a svět nás zajímá	Prv,VV	Prv,VV	Prv,VV,AJ	ČJ,AJ,VI	ČJ,AJ,VI	Z,AJ,D	Z,AJ,D	ČJ,AJ,Z	AJ,D,ČJ

Objevujeme Evropu a svět	ČJ,Prv,TV	ČJ,Prv,VV	AJ,VV	AJ,Př	AJ,Vl,VV	Z,F,AJ	AJ,NJ,D ,OV	D,Z,VV	VV,F,J
Jsme Evropané		Prv	Prv	ČJ,Vl,VV	Vl,VV,HV	VV,AJ,Z	D,VV,OV	D,VV,J	VV,J,Pě
Multikulturní výchova									
Kulturní diference	ČJ	CJ	VV	AJ,Vl	ČJ,AJ,Vl	D,Z,OV	Z,D,OV	Z,D,OV,VV	Z,D,OV
Lidské vztahy	Pr,TV,Pě	Prv,TV,Pě	VV,Pě,TV	ČJ,M,Vl	TV,Vl,Pě	OV,TV	D,TV,OV	TV,OV	TV,Pě
Etnický původ	ČJ,Prv	ČJ,Prv	ČJ,Prv	Př,Vl	Př,Vl	AJ,Z,D	D,Z,J	D,OV	OV,J
Multikulturalita		TV	AJ,HV	AJ,VV	AJ,VV	AJ,ČJ	ČJ	ČJ	CJ,D
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	J,OV	D,OV	D,OV	D,OV
Mediální výchova									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv	Prv	Prv	Vl,Př	Vl,Př	ČJ	ČJ,OV	ČJ,OV	ČJ,Pě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	Prv,ČJ	ČJ,Př	Př	ČJ	ČJ	ČJ,Př	CJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ,Prv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VV	ČJ,Pě
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV,ČJ	AJ,ČJ	AJ,ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VV	ČJ,VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,Prv	Prv,VV	ČJ,Prv	ČJ	CJ	ČJ,OV	ČJ,OV	ČJ,Př	ČJ,OV
Tvorba mediálních sdělení	ČJ,VV	ČJ,VV,HV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	CJ,VV
Práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	TV,Př	TV,Vl	TV,Pě	TV,Pě	TV,Pě	TV,CH,Pě

IV. Učební plán

Učební plán pro 1. – 5. ročník

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150	Hodinová dotace daného vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících					
Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	7+2	8+2	8	6+1	6+1	35+6
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2+1	0	0	6+1
Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	3+1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	22	22	25	24	25	118

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Cizí jazyk – výuka cizího jazyka probíhá od 3. ročníku, zpravidla se jedná o výuku anglického jazyka.

Disponibilní časová dotace byla použita k posílení:

- rozvoje komunikačních dovedností, čtenářské gramotnosti (6 hodiny)- vzdělávací oblast – jazyk a jazyková komunikace
- řešení problému, logické tvořivosti a finanční gramotnosti(5 hodiny) – vzdělávací oblast matematika a její aplikace.
- časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda,vlastivěda) se záměrem školy – rozvíjet oblast ekologie a vztah k regionu(2 hodiny).
- tělesné výchovy – vzdělávací oblast člověk a zdraví - ve 3. ročníku hodinou z důvodu výuky plavání.

Specifika jednotlivých vzdělávacích předmětů jsou součástí charakteristiky jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Učební plán pro 6. – 9.ročník

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150	Hodinová dotace daného vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících					
Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk a literatura	5	4	4	5		15+3
Cizí jazyk	3	3	3	3		12
Další cizí jazyk	0	2	2	2		6
Matematika	4	4	4	4		15+1
Informatika	1	1	0	0		1+1
Přírodopis	2	2	2	1		5+2
Fyzika	2	2	2	2		6+2
Chemie	0	0	2	2		4
Zeměpis	2	2	2	1		6+1
Dějepis	2	2	2	2		8
Výchova k občanství	1	1	1	1		3+1
Etická výchova	1	1	1	1		4
Výtvarná výchova	2	1	1	2		6
Hudebně dramatická výchova	2	2	0	0		4
Tělesná výchova	2	2	2	2		8
Výchova ke zdraví	0	0	1	1		2
Pracovní činnosti	1	1	1	1		3+1
Volitelné předměty	0	0	1	1		2
Celkem	30	30	31	31		122

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly využity:

- na posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura – k rozvíjení komunikačních a čtenářských dovedností

- v rámci posílení matematiky a informačních technologií v 7. ročníku
- ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – v souvislosti s výukou etické výchovy
- na výuku 2. cizího jazyka, jehož výuka začíná od 7. ročníku, a žáci si mohou vybrat německý, francouzský nebo ruský jazyk, u žáků se slabým prospěchem a žáci s SPU pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka
- na výuku volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku. Žáci si mohou vybrat: sportovní hry, výtvarnou tvořivost, informatiku, dramatickou výchovu, hudební výchovu, environmentální výchovu, cvičení z matematiky a českého jazyka, technická praktika. Nabídka volitelných předmětů je obměňována na základě složení, zájmu a požadavků žáků a podle možností školy.

Vzdělávací předmět Etická výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět byl zaveden na základě reálných potřeb dnešní společnosti.

Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vzdělávacími předměty, konkretizace je uvedena v tematických a časových plánech vzdělávacích předmětů jednotlivých vyučujících. Nevyučují se samostatně.

Poznámky k výuce jednotlivých vzdělávacích předmětů jsou součástí charakteristiky daného vzdělávacího předmětu.

V. Učební osnovy

Následují charakteristiky jednotlivých předmětů, jsou zvlášť zpracovány pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň. Součástí Školního vzdělávacího programu jsou také vzdělávací obsahy předmětů, jež uvádíme v příloze.

Charakteristika předmětů:

Český jazyk (1. stupeň):

Vyučovací předmět Český jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je posílen 6 disponibilními hodinami, především na rozvoj komunikačních schopností a čtenářských dovedností.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

- v prvním ročníku 9 hodin týdně
- ve druhém ročníku 10 hodin týdně
- ve třetím ročníku 8 hodin týdně
- ve čtvrtém ročníku 7 hodin týdně
- v pátém ročníku 7 hodin týdně

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách.

Ve výuce je používán obrazový materiál, technika (PC, DVD, interaktivní tabule). Žáci pracují ve dvojicích, skupinách. K procvičování používají hry a soutěže, své znalosti si upevňují při projektových dnech.

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá nejdůležitější místo ve vyučovacím procesu. Klade důraz na užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jednotlivé oblasti jazyka a jazykové komunikace¹:

Komunikační a slohová výchova: žáci se v ní učí vnímat a rozumět různým jazykovým sdělením, číst s porozuměním, kultivovaně psát.

Jazyková výchova: žáci dostávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Rozvíjením potřebných jazykových znalostí se prohlubují dovednosti jako: porovnávání, hledání shod a rozdílů, třídění a zobecňování.

Literární výchova: žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Jejich poznatky a prožitky z literární výchovy mohou pozitivně osvojit jejich postoje.

¹ V prvním ročníku nejsou ve výuce českého jazyka obsaženy všechny oblasti současně. Oblasti na sebe spíše navazují. V ostatních ročnících se s jednotlivými oblastmi setkáváme v průběhu celého roku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním , práci s textem. Učíme žáky práci s osobním diářem.

2. Kompetence k řešení problému

Navozujeme problémové situace a vedeme žáky, aby hledali různá řešení (plánování, realizace, hodnocení).

3. Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjádřit, když se naučí tak i obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných (projektové dny, sloh-telefonování, řečnická cvičení, rozhovory, vyprávění o knize, dramatizace modelových situací)

4. Kompetence sociální a personální

Jako vhodnou formu vyučování využíváme práci ve dvojicích, skupinovou práci. Pravidelně máme třídnické hodiny (hrníček smutných dušiček), v jednotlivých ročnících pak vytváříme obálky s pochvalou, ruku, pavučinu, dráčka zповědníčka, pravidelně střídáme třídní služby.

5. Kompetence občanské

Vytváříme vlastní pravidla chování(třídní úmluva), spoluvytváříme školní řád, učíme žáky respektovat rozdíly národnostní a kulturní.

6. Kompetence pracovní

Zápis na téma řemesla, hry na povolání, exkurze.

Matematika(1. stupeň):

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Předmět je dotován 5 disponibilními hodinami – v 1. – 3. ročníku

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

- ve všech ročnících po 5 hodinách

Výuka probíhá ve kmenové třídě.

Při výuce jsou převážně používány metody a formy Tvořivé školy, činnostní učení, interaktivní hry, soutěže, projektové dny, práce ve skupině. Je také používána didaktická technika.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy a základy jazyka matematiky a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (měření, odhady, porovnávání, orientace) a umožňuje tak získávat matematickou a finanční gramotnost.

Předmět klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsou čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace: žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, pochopit předložený postup operace a umět operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty: žáci využívají běžných situací z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.

Geometrie v rovině a v prostoru: žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy: žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1.Kompetence k učení:

Nabízíme žákům metody tvořivé školy, činnostní učení. Vedeme žáky k používání různých metod učení.

2.Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k řešení problémů na základě modelových situací – slovní úlohy. Vedeme žáky k aplikaci problému do jiné oblasti praktického života. Vedeme žáky k pokládání otázek, které vedou k řešení problému.

3. Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke stručné a přesné formulaci matematické situace, projektové dny – skupinová práce.

4.Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k práci ve skupině. Vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině – všechny role mají svou platnost.Lota, soutěže, projektové dny.

5. Kompetence občanská:

Vedeme žáky k uvědomění si své odpovědnosti na řešení úkolů. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel – projektové dny, hry, soutěže.

6. Kompetence pracovní:

Vytváříme vhodné pracovní prostředí.Vedeme žáky k pracovním návykům při používání co největšího počtu názorných pomůcek.Vedeme žáky k manipulaci s těmito pomůckami.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda:

Tyto vzdělávací předměty vznikly ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět je posílen 2 disponibilními hodinami ve 3. ročníku a 5. ročníku..

Vyučovací předměty mají časovou dotaci:

- prvouka: 1. a 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně
- přírodověda a vlastivěda: ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- přírodověda a vlastivěda: v 5. ročníku 4 hodiny týdně

Přírodovědu a vlastivědu lze učit po dohodě s ředitelkou a dle probíraného tématu v blocích, vzdělávací předměty se navzájem prolínají a tudíž vyučující mohou těmto podmínkám výuku přizpůsobovat.

Jedná se o vzdělávací oblast, ve které se propojuje vlastivědně – humanitní a přírodovědné učivo.

V 1. – 3. ročníku je převážně členěn do pěti tematických celků :

- Místo, kde žijeme,
- Lidé kolem nás,
- Lidé a čas,
- Rozmanitost přírody,
- Člověk a jeho zdraví.

Ve 4. a 5. ročníku rozdělujeme učivo na:

Vlastivědně-humanitní část:

Obsahuje učivo dějepisné, zeměpisné a etické.

Přírodovědná část:

Učí žáky o přírodních, astronomických a ekologických zákonitostech.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznání, osvojení potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Výuka probíhá většinou ve třídě, ale také mimo ni, dle probíraného učiva. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – skupinová práce, práce ve dvojicích, exkurze, vycházky, práce s PC, encyklopediemi, mapou apod.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou návštěvy pošty, zdravot. zařízení, ZOO, botanické zahrady, planetária, muzea, dopravního hřiště, dále školy v přírodě, výlety, projektové dny aj. Žáci se učí vyjadřovat pomocí aktualit, referátů, vyhledáváním informací v časopisech, knihách, na internetu. Často si osvojují učivo řešením křížovek, rébusů, kvízů a různých her, které si žáci 4. a 5. ročníků vytvářejí i sami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

Práce s informacemi (PC, internet, encyklopedie, média), projektové práce (projektové dny). Vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí v rámci vyučování (soutěže, výstavky, kvízy, žákovské pokusy), k realizaci vlastních nápadů a výrobě pomůcek.

2. Kompetence k řešení problémů:

Hledáme různá řešení problémů - umět si svá řešení a své názory obhájit, obhajujeme řešení problému - dojít ke správnému výsledku (pokusy), vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání různých informací vhodným způsobem, pracujeme s chybou, používáme PC, internet.

3. Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Pracujeme ve skupinách, ve dvojicích, účastníme se společných akcí, hrajeme hry, kvízy, besedy, referáty, projekty, soutěže.

4. Kompetence sociální a personální:

Žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích a vzájemně si pomáhají při učení. Vedeme je ke schopnosti střídát role ve skupině, k respektování společně dohodnutých pravidel. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních (ŠVP, třídnické hodiny).

5. Kompetence občanské:

Stanovujeme třídní pravidla, respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské), vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, jednání, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí.

6. Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k úctě ke své práci a práci druhých, k sebehodnocení a posouzení svých schopností, k utváření přehledu a názoru na různá zaměstnání a profese, motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu.

Hudební výchova (1. stupeň):

Vzdělávací předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět není časově posílen.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

- ve všech ročnících je předmět dotován 1 hodinou.

Jedná se o vzdělávací oblast, která u žáků vytváří vztah k hudbě a umění a rozvíjí hudební citění.

Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech:

Zpěv - rozvoj hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie

Pohyb - rozvoj hudebně pohybových dovedností

Poslech - porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, získání náhledu do hudební kultury české i jiných národů

Hra na hudební nástroje - osvojování hry na orffovské nástroje – rozvoj rytmických dovedností – instrumentální doprovod písní.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami – hudebně pohybové hry, hry k upevnění melodie, hry k rozvoji rytmického cítění aj.

Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy (aule), která má pro organizaci hodin potřebné vybavení, někdy se k výuce mohou využívat třídy, které jsou vybaveny klavírem a potřebnou poslechovou technikou nebo aula s karaoke. Kromě vyučování v hodinách se žáci zúčastňují hudebně - vzdělávacích pořadů - koncertů, žákovských vystoupení, mimoškolních aktivit – soutěží pěveckých a hudebně - pohybových.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

Práce s textem, pěvecká soutěž, realizace vlastního nápadu(rytmické nebo melodické cvičení).

2. Kompetence k řešení problému:

Hledání různých řešení problému (dokončování melodie, slova k melodii, hudební hádanky), práce s chybou (melodie s chybou), tvoření slov pomocí názvu not ,požívání PC.

3. Kompetence komunikativní:

Melodická a rytmická komunikace („ Jak se jmenuješ.“), práce ve dvojicích, skupinách

4. Kompetence sociální a personální:

Vzájemná pomoc při učení, využití hudebních didaktických her (playback). Vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení výkonu ostatních utváření představy hudební profese (zpěvák, hudebník).

5. Kompetence občanské:

Ke kladnému vztahu k lidové torbě a tradici seznámení se s hudební kulturou jiných národů (písň, skladatelé a jejich poslechové skladby).

6. Kompetence pracovní :

Výroba hudebních nástrojů z nezvyklých materiálů, používání hudebních nástrojů, výroba pomůcek.

Výtvarná výchova (1. stupeň):

Vzdělávací předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět není časově posílen.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

- v 1. a 4.ročníku 2 hodiny týdně,
- v 2. a 3. ročníku po 1 hodině týdně.

Výuka probíhá ve třídě nebo venku - v přírodě. Má činnostní charakter.

Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a ztvárnění prostorovém. Prakticky i teoreticky se seznamují s různými výtvar. technikami a prostředky. Rozvíjejí svůj vztah k výtvar. umění.

Získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého. Jsou vedeni ke vnímání estetických hodnot v přírodě. Žáci se učí využívat získané dovednosti a poznatky v životě.

Seznamují se s nejznámějšími autory ilustrací v dětských knihách – J. Lada, H. Zmatlíková, J. Čapek aj.

Doporučené prostředky a materiály jsou:

- kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko tuš, křída aj.)
- malba (temperové a krycí barvy, pastel, vosk. pastel)
- kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírod. materiálů aj.
- modelovací hlína, modurit, přírod. materiály (kaménky, kůra, tráva, plody aj.)
- papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.
- jednoduché grafické techniky
- panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

Vedeme žáky k osvojení a použití různých výtvarných technik.

2. Kompetence k řešení problému

Učíme žáky výtvarně vyjádřit plochu a prostor, zvolit vhodnou techniku , postup.

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k ústnímu vyjádření ke své výtvarné práci.

4. Kompetence sociální a personální

Využití projektových dnů a skup. prací, žáci se podílí na dílčích úkolech, které dokážou spojit v celek.

5. Kompetence občanská

Exkurze - lidové umění a architektura (skanzeny).

6. Kompetence pracovní

Vedeme žáky k různému využití přírodních materiálů, vedeme je k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Pracovní činnosti (1. stupeň):

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět není časově posílen.

Časová dotace je po 1 hodině ve všech ročnících.

Předmět umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky, poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se volit při práci vhodné nástroje, nářadí. Osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k orientaci v různých oborech lidské činnosti. Umožňuje žákům poznání, že technika je významná součást lidské kultury.

Výuka probíhá s celou třídou v kmenové učebně. Výuka má činnostní charakter.

Obsah učiva umožňuje učiteli mít volnost při vytváření náplně tematických celků předmětu pracovní činnosti. Jejich náplň také souvisí se zájmem žáků, podmínkami a vybaveností školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojení různých pracovních dovedností a návyků, vedeme je k využití a různým způsobům zpracování materiálů.

2. Kompetence k řešení problému

Učíme žáky zvolit si vhodné nástroje, nářadí, techniky a postup zpracování.

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k popisu postupu své práce a dalšího využití výrobku.

4. Kompetence sociální a personální

Využíváme projektových dnů, žáci se podílí se na dílčích úkolech, které dokážou spojit v celek

5. Kompetence občanská

Exkurze.

6. Kompetence pracovní

Vedeme žáky k různému využití materiálů, k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k udržení pořádku a čistoty pracovních ploch.

Tělesná výchova(1. stupeň):

Vzdělávací předmět Tělesná výchova je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně,
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně,
- v 3. ročníku 3 hodiny týdně, posíleno 1 hodinou na výuku plavání,
- v 4. ročníku 2 hodiny týdně,
- v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Ve 2. – 3. ročníku probíhá výuka plavání v plaveckém bazénu ZŠ Stříbrnická, kam třídy dojíždí. Z tohoto důvodu je navýšena časová dotace v období výuky na 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v prostorách školy (2 tělocvičny, herna stolního tenisu, 3 školní hřiště s umělým povrchem), využíváme i hřiště ÚMO Neštěmice.

Žáci :

- postupují od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové,
- získávají schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení,
- poznávají vlastní pohybové možnosti a zároveň účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu,
- jsou vedeni k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- aktivně se zapojují do zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci v rámci stanovených sportovních zaměření jednotlivých ročníků:
 - 1. ročník - turistika – poznávání obce a nejbližšího okolí,
 - 2. ročník - plavání, turistika,
 - 3. ročník - školka přeskočení přes švihadlo a házení míčem, plavání,
 - 4. ročník - dopravní výchova,
 - 5. ročník - pohybové hry, turistika

Činnosti navazující na vyučovací předmět:

- Stolní tenis – celoškolní profilace, kroužky od 1. tříd, spolupráce s SKP Sever,
- Sportovní kroužky – pohybové hry, házená, základy míčových her,
- Celoroční sportovní soutěže „O nejsportovnější třídu“,
- 1. – 5. ročník – lyžařský kurz
- Zákonní zástupci a děti – Rodinný desetiboj, 100 + 1 schod,

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

Učíme žáky spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a zvládnout jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině v souladu s individuálními předpoklady.

2. Kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky k posouzení provedené osvojované pohybové činnosti, k označení zjevných nedostatků a jejich možných příčin.

Vedeme žáky k předvídání možného nebezpečí úrazu a k přizpůsobení jejich činnosti.

Vedeme žáky k tvořivé aplikaci svých individuálních osvojených dovedností ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

3. Kompetence komunikativní:

Učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Vedeme žáky k umění dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji.

4. Kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky ke spolupráci při jednotlivých týmových činnostech a soutěžích.

5. Kompetence občanská:

Vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práva a povinnost vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka...

Vedeme žáky k uplatňování vhodného a bezpečného chování i v méně známém prostředí přírody, sportovišť a silničního provozu.

6. Kompetence pracovní

Učíme žáky osvojit si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu.

Učíme žáky základní zpracování naměřených dat, zpracování výsledků, podílení na prezentaci výsledků.

Český jazyk a literatura (2. stupeň):

Vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací předmět je časově posílen 3 hodinami z volných disponibilních hodin především na rozvoj komunikačních schopností a čtenářské gramotnosti.

Předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni má časovou dotaci:

- v 6. ročníku 5 hodin týdně,
- v 7. ročníku 4 hodiny týdně,
- v 8. ročníku 4 hodiny týdně,
- v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací předmět je vymezen oblastmi:

- jazyková výchova,
- literární výchova,
- komunikační a slohová výchova.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Realizací předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme prvky činnostního učení. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu zaměřujeme na spolupráci s těmito vyučujícími předměty - Dějepis, Výchova k občanství, Hudební a Výtvarná výchova, Zeměpis a Přírodopis.

Stěžejní metody činnostního učení volíme ty, které zejména v šestém ročníku podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost. V dalších ročnících se prohlubují dovednosti třídění informací a hledání jejich souvislostí. Na základě zkušeností a vzdělání dětí z předchozích ročníků je vedeme k vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- zařazovat práci s jazykovými příručkami a slovníky.

2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.

3. Kompetence komunikativní

- naučit naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,
- pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků.

4. Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- zařazovat práci ve skupině, dbát na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,
- vnášet příjemnou atmosféru do procesu výuky,

5. Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví.

6. Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů,
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k udržování jejich učebního prostoru.

Anglický jazyk (1. i 2. stupeň)

Vzdělávací předmět Anglický jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět není časově posílen.

Vyučovací předmět anglický jazyk má ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny týdně (od 7. ročníku začíná výuka 2. cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně – realizace aktivit rozvíjející a upevňující charakter učiva cizího jazyka).

Žáci jsou pro výuku anglického jazyka rozděleni do 2 - 4 skupin dle aktuálního počtu žáků - angličtinářů v daném ročníku, počet žáků ve skupinách je pokud možno rovnoměrný, skupiny jsou heterogenní, žáci ve skupinách nejsou diferencováni podle úrovně znalostí, skupiny jsou často dokonce složeny z žáků více tříd jednoho postupného ročníku (zejména na 1.stupni). Důvodem je právě snaha o vyrovnaný počet dětí ve skupině.

Výuka probíhá v klasických kmenových třídách.

Celkovou prioritou výuky anglického jazyka na základní škole je vzbuzení dostatečného zájmu žáků o studium tohoto cizího jazyka, získání základních poznatků z oblasti gramatiky, historie, reálií a kultury anglicky mluvících zemí a naučení žáků jednoduché komunikaci a dorozumění se v nejběžnějších denních situacích.

1.etapa výuky: 3.ročník

V této 1.etapě se žáci především seznamují s anglickým jazykem coby cizím jazykem jako takovým. Účelem je vzbuzení zájmu a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Důraz je kladen na porozumění a pochopení smyslu cizojazyčné výpovědi.

Žáci se učí jednoduchým reakcím na nejběžnější situace přiměřeným jejich věku.

Výklad gramatických prvků je omezen na nezbytné minimum. Převládá imitativní způsob výuky.

Žáci jsou v 1.etapě výuky pouze stručně a jednoduše seznámeni se životem a kulturou anglicky mluvících zemí.

Podporována je především komunikace.

Práce v hodinách je založena na poslechu, pozorování, imitaci a hrách. Výuka se opírá především o mateřský jazyk, hudební a dramatickou výchovu, hojně je využíváno audio pomůcek, říkanek, básniček, písniček, vše je ale založeno na autentické angličtině, t.j. poslechu rodilých mluvčích.

Vyučující vytrvale podporuje a podněcuje aktivitu dětí.

2.etapa výuky: 4. a 5. ročník

Tematicky i obsahově plynule navazuje na 1.etapu.

V této etapě výuky se žáci již seznamují postupně s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Jsou vedeni k uvědomování si základních vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou anglického jazyka, jsou postupně hlouběji rozvíjeny řečové dovednosti.

Stále více je kladen důraz na samostatné i skupinové čtení s porozuměním, zatím pouze velmi jednoduchých textů, přiměřených věku a specifikům dětí tohoto věku.

Žáci se v této etapě již také seznamují se základy anglické gramatiky. Pozornost je ale stále zaměřena na poslech a porozumění jednoduchých, ale pokud možno autentickým materiálům, které jsou založeny na modelu britské angličtiny.

3. etapa výuky: 6. až 9. ročník

Tematicky i obsahově plynule navazuje na 2. etapu. Žákům jsou předkládány složitější gramatické struktury, texty i tematické celky. Žáci se učí samostatně řešit problémy, jsou podporováni v samostatné jazykové komunikaci.

Materiální vybavení - žáci pracují s učebnicemi (vydané anglickým nakladatelstvím), s pracovními sešity, používají též hojně audio pomůcky, plakáty, „flash“-karty, slovníky apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k realizaci vlastních nápadů, podporujeme jejich nápaditost a fantazii prostřednictvím her, soutěží i zajímavých domácích úkolů,
- práce v hodinách je založena na imitaci,
- klademe důraz na pozitivní atmosféru v hodině (mj. pochvaly),
- učíme žáky ohodnotit svůj výkon,
- při řešení úkolů a cvičení, ať z učebnice nebo z pracovního sešitu, ponecháváme žákům prostor pro vlastní postupy práce, hledání vlastní formulace či k nalezení nejvhodnějšího postupu.

2., 3. Kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní:

- učíme žáky pracovat s cizojazyčným slovníkem,
- při výuce používáme učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž ke cvičením psána anglicky,
- zadání učitel nepřekládá, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat,
- učíme žáky vyhledávat informace - učebnice, encyklopedie, počítač, tabulky atd.,
- zadáváme dětem tematické miniprojekty se zajímavými náměty,
- předkládáme žákům zajímavé úkoly k řešení (křížovky, doplňovačky, kvízy, poslechová cvičení atd.),
- žáci řeší projekty ať už individuálně nebo formou týmové práce.

4. Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu dětí, adekvátně jejich věku,
- navozujeme žákům situace, na které mohou adekvátně reagovat,
- témata ke komunikaci různě obměňujeme tak, aby si žáci osvojili různé způsoby komunikace,
- simulujeme žákům možné situace z praktického života, kde mohou využít své zkušenosti i fantazii,

- podporujeme samostatný projev žáků,
- učíme žáky naslouchat projevu jiných.

5. Kompetence sociální, personální a občanské:

- při výuce pracujeme nejen individuálně, ale i ve skupinách nebo týmech a učíme děti respektovat společenská pravidla, pomáhat si, doplňovat se, podílet se na společné práci a uplatnit své dovednosti,
- učíme žáky objektivně hodnotit nejen práci jiných, ale i svou vlastní, učíme je odhadnout a posoudit svůj přínos pro skupinu,
- učíme žáky nést určitou míru zodpovědnosti za svoji práci,
- klademe důraz na zodpovědnou přípravu na vyučování, péči o svěřené pomůcky, děti pomáhají při výrobě doplňkových výukových materiálů,
- seznamujeme děti s odlišnostmi jednotlivých kultur a vedeme je k toleranci,
- učíme žáky nést následky svého jednání,
- poskytujeme dětem prostor pro prezentaci vlastních nápadů,
- oceňujeme nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání,
- vybízíme žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby,
- poskytujeme žákům potřebný prostor pro vyjádření svého vlastního názoru a zaujmutí stanoviska k problémům společenským, sociálním, kulturním či ekologickým.

Německý jazyk– další cizí jazyk

Vzdělávací předmět Německý jazyk, Ruský jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je časově posílen 6 disponibilními hodinami.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka 2. cizího jazyka je zařazena od 7. ročníku.

Výuka probíhá většinou v dělených třídách na 2 skupiny.

Výuka jazyka má vést žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem z Evropy, světa, v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.2.

stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba a pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- důraz na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací, účast na olympiádách, zadávání zajímavých úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů

- zdokonalení práce s informacemi, (internet, média, tisk).

3. Kompetence komunikativní

- spolupráce při vyučování, práce ve skupinách, projekty, obhajování vlastní práce, poslouchat názor jiných.

4. Kompetence sociální a personální

- vzájemná pomoc při vyučování, střídání rolí (rozhovory, soutěže ...), respektovat dohodnutá pravidla chování.

5. Kompetence občanské

- respektování rozdílů národností, kultury, tradic, respektovat pravidla chování.

6. Kompetence pracovní

- vést k sebehodnocení, podporovat profesní orientaci, doplnění o výlety do zahraničí.

Anglický jazyk - další cizí jazyk

Vzdělávací předmět Anglický jazyk – další cizí jazyk je součástí Doplnujících vzdělávacích oborů, jež jsou na naší škole využívány pro 7. - 9. ročník jako povinně volitelné předměty. Dále sem patří jazyk německý, francouzský a ruský.

Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a výuka je realizována v učebnách či jiném prostředí, které je aktuálně vhodné pro dané aktivity (příroda, knihovna, aj.).

Žáci jsou v 7.ročníku na výuku tohoto předmětu rozděleni do skupin – dle jednotlivých cizích jazyků, na které se přihlásili. Je zde snaha, aby počet žáků ve skupinách byl pokud možno rovnoměrný. Skupiny jsou heterogenní, žáci ve skupinách nejsou diferencováni podle úrovně znalostí v rámci prvního cizího jazyku, skupiny jsou složeny z žáků více tříd jednoho postupného ročníku.

Prioritou výuky Anglického jazyka – dalšího cizího jazyka na základní škole je vzbuzení zájmu žáků o tento cizí jazyk a vytvoření si pozitivního vztahu k němu a praktické možnosti jeho využití v běžném životě.

Na základě osvojení si základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností - žáci zvládnou jednoduchou komunikaci a dorozumí se v nejběžnějších denních situacích.

Důraz je kladen na porozumění, pochopení smyslu cizojazyčné výpovědi a jednoduché reprodukci.

Podporována je především komunikace.

Výklad gramatických prvků je omezen na nezbytné minimum.

Při výuce jsou využívány aktivizující metody, imitativní způsob výuky, prvky problémového vyučování, práce s chybou, aj.

Žáci jsou pouze stručně a jednoduše seznámeni se životem a kulturou anglicky mluvících zemí.

Práce v hodinách je založena na poslechu, pozorování, imitaci, řešení problému, soutěžích, hrách, apod.

Důležitým prvkem je i tvorba projektů k vybraným tématům. Další velmi významnou aktivitou jsou besedy s rodilým mluvčím, kde si děti vyzkoušejí praktické užití jazyka.

Při výuce žáci pracují v týmech, ve dvojicích či individuálně.

Hojně je využíváno audiopomůcek, aktivit s interaktivní tabulí, obrazových materiálů, map, flash“-karet, práce se slovníky, apod.

Pro výuku *Anglického jazyka – dalšího cizího jazyka* je ve všech ročnících používána učebnice Open Doors 1 - z nakladatelství OXFORD UNIVERSITY PRESS, ke které děti využívají pracovní sešit.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- prostřednictvím her, soutěží i zajímavých úkolů či projektů učitel motivuje žáky ke spolupráci, k prezentaci a realizaci vlastních nápadů,
- při práci v hodinách je využíváno aktivizujících metod, učitel zde vede žáky k práci s chybou, vyvozování pravidel, imitování hlasového projevu rodilých mluvčích,
- učitel vede žáky k hodnocení svého výkonu i výkonů ostatních,
- při řešení úkolů učitel ponechává žákům prostor pro nalezení vlastního postupu práce.

2., 3. Kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní:

- učitel učí žáky pracovat s cizojazyčným slovníkem,
- zadání úkolů učitel předkládá v cizím jazyce a vede žáky ke snaze odvozovat si význam i bez znalosti všech deklamovaných slov,
- učitel motivuje žáky k vyhledávání informací - v učebnicích, encyklopediích, na internetu, v tabulkách, na mapách, apod.,
- učitel zapojuje žáky – individuálně či týmově - do práce na projektech, umožňuje jim řešit zajímavé úkoly, kvízy, soutěže.

4. Kompetence komunikativní:

- učitel rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu dětí,
- učitel navozuje žákům běžné životní situace, na které mohou adekvátně reagovat,

- učitel podporuje samostatný projev žáků, jejich aktivitu,
- učitel vede žáky ke schopnosti naslouchat projevu jiných,

5. Kompetence sociální, personální a občanské:

- učitel umožňuje dětem pracovat při výuce individuálně, ve dvojicích či ve skupinách a učí děti respektovat společenská pravidla, pomáhat si, doplňovat se, podílet se na společné práci a uplatnit své dovednosti,
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe i ostatních, k zodpovědnosti za svou práci vůči sobě i vůči ostatním,
- učitel seznamuje děti s odlišnostmi jednotlivých kultur a vede je k toleranci,
- učitel oceňuje jak výsledek, tak i cestu k jeho dosažení,
- učitel vybízí žáky k otevřenosti, poskytuje jim prostor k vyjádření svého vlastního názoru a zaujetí určitého stanoviska.

Francouzský jazyk – další cizí jazyk

Volitelný předmět francouzský jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v klasických kmenových třídách.

Celkovou prioritou výuky francouzského jazyka coby druhého jazyka na základní škole je vzbuzení dostatečného zájmu žáků o studium tohoto cizího jazyka, získání základních poznatků z oblasti gramatiky, historie, reálií a kultury francouzsky mluvících zemí a naučení žáků jednoduché komunikaci a dorozumění se v nejběžnějších denních situacích.

1. etapa výuky: 7. ročník

V této 1. etapě se žáci především seznamují s francouzským jazykem coby cizím jazykem jako takovým. Účelem je vzbuzení zájmu a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Důraz je kladen na porozumění a pochopení smyslu cizojazyčné výpovědi.

Žáci se učí jednoduchým reakcím na nejběžnější situace přiměřeným jejich věku.

Žáci jsou v 1.etapě výuky pouze stručně a jednoduše seznámeni se životem a kulturou francouzsky mluvících zemí. Podporována je především komunikace.

Práce v hodinách je založena na poslechu, imitaci a hrách. Výuka se opírá především o mateřský jazyk, hojně je využíváno audio pomůcek, říkanek, básniček...

Vyučující vytrvale podporuje a podněcuje aktivitu dětí.

2. etapa výuky: 8. a 9. ročník

Tematicky i obsahově plynule navazuje na 1.etapu.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si základních vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou francouzského jazyka, jsou postupně hlouběji rozvíjeny řečové dovednosti.

Stále více je kladen důraz na samostatné i skupinové čtení s porozuměním, zatím pouze velmi jednoduchých textů, přiměřených věku a specifikům dětí tohoto věku.

Žáci se v této etapě hlouběji seznamují se základy francouzské gramatiky. Pozornost je ale stále zaměřena na poslech a porozumění jednoduchým, ale pokud možno autentickým materiálům.

Ruský jazyk – další cizí jazyk

Od 7. ročníku je dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupině.

Výuky má vést žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, pozornost je věnována k popisování jednoduchých dějů. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět jednoduchým způsobem s cizincem z ruský mluvících zemí. Výběr slov by měl odpovídat jejich jazykové úrovni. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim a je součástí komunikace (zde především ústní) s nimi.

1. Kompetence k učení

Důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací

2. Kompetence k řešení problémů

Práce s informacemi (internet, média)

3. Kompetence komunikativní

Spolupráce při vyučování, práce ve skupině, projekty

4. Kompetence sociální a personální

Vzájemná pomoc při vyučování, střídání rolí (rozhovory)

5. Kompetence občanské

Respektování rozdílů národností, kultury, pravidla chování

6. Kompetence pracovní

Podporovat profesní orientaci, vést k sebehodnocení

Matematika (2. stupeň)

Vzdělávací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Předmět je časově posílen 1 hodinou.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Rozdělení vyučovacích hodin aritmetiky a geometrie není přesně určena. Vždy záleží na reálných možnostech a současných skutečnostech. Učivo aritmetiky a geometrie se navzájem prolíná.

Vzdělávací předmět je vymezen čtyřmi tematickými celky:

- číslo a proměnná (žák zaokrouhluje, provádí odhady, modeluje a řeší situace, uznává různé způsoby vztahu a celku,
- závislosti, vztahy a práce s daty (žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data),
- geometrie v rovině a prostoru (žák zdůvodňuje a používá základní rovinné útvary, odhaduje a počítá objem a povrch těles, poznatky používá v situacích běžného života,
- nadstandardní aplikační úlohy a problémy (žák užívá logickou úvahu při řešení úloh, řeší úlohy na prostorovou představivost),

Výuka matematiky probíhá většinou ve třídách, je možno využít interaktivní tabule.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinová práce, hry, soutěže, rébusy).

Matematika rozvíjí schopnost spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získaného řešení v praxi. Učí popisovat svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a pomocí matematického modelování. Vytváří dovednost provádět odhady, tvořit algoritmy a aplikovat je, zdůvodňovat a ověřovat výsledky.

Výchovné a vzdělávací kompetence

1. Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení matematického textu s porozuměním, matematizování situací, dodržování matematických postupů a jejich dokonalá znalost,
- vedeme žáky k tomu, že procvičováním a opakováním se upevňuje znalost,
- žáky vedeme k sebehodnocení, k poznání úrovně vlastních schopností,
- na konci 9. ročníku žáci zpracují přípravu na vlastní hodinu, kterou prezentují před ostatními (omezený počet vybraných hodin bude odučen),
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád,
- vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení pro samostatné učení a poznání,
- zadáváme žákům zajímavé úkoly, rozvíjíme finanční gramotnost

2. Kompetence k řešení problémů

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů,
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický KLOKAN, Škola za školou),
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,

- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání PC,
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěže,
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti,

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (soutěže),
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování,
- podporujeme komunikaci s jinými školami (olympiáda),

4. Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení,
- usilujeme o spolupráci žáků ve skupinách a schopnost střídat roli ve skupině,
- vzájemné respektování názorů a pravidel,
- žáci prokazují schopnost střídat role ve skupinách,
- učíme je zároveň odmítavé postoje ke všemu negativnímu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. Kompetence občanské

- jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní),
- je kladen důraz na environmentální výchovu.

6. Kompetence pracovní

- motivujeme k aktivnímu zapojení ve všech oblastech učení a života,
- v 9. ročníku ve II. pololetí motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“,
- vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Fyzika

Vzdělávací předmět Fyzika se řadí k předmětům vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Předmět je posílen 2 disponibilními hodinami.

Časová dotace předmětu činí 2 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně.

Předmět je vymezen oblastmi:

- obecné pojmy
- mechanika
- vlnění
- molekul. fyzika, termika, termodynamika
- elektřina a magnetismus
- optika
- struktura hmoty
- astronomie, astrofyzika

Je kladen důraz na řešení problém.situací, na praktické ověřování získaných poznatků, na trénování odhadů, na schopnost vhodně improvizovat. Žák by měl rozpoznávat a umět vysvětlit v dějích přítomných v běžném životě probrané jevy a zákonitosti.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně F-Ch, která je vybavena interaktivní tabulí, nebo v kmenové třídě.

Při výuce využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, elektrickou rozvodnou soustavu. Do rámce výuky zařazujeme laboratorní práce (s individuální i skupinovou formou), projekty, soutěže.

Mezipředmětově spolupracujeme zejména s vyučujícími Ch, M, Z, Pč, Př.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence občanské

- zmiňujeme žákům možnosti využití i zneužití poznatků fyziky,
- upozorňujeme na nutnost chránit zdraví své i ostatních,
- vedeme žáky ke snaze chránit prostředí,
- nabádáme žáky ke spolupráci,
- zdůrazňujeme důslednost v dodržování naučených postupů,
- učíme zásady první pomoci.

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k postupnému osvojování postupů (např. příprava měření, provedení měření, zpracování a vyhodnocení výsledků),
- nabádáme žáky k maximálnímu možnému využití dostupných pomůcek,

- zmiňujeme aplikace poznatků fyziky s výhledem na volbu povolání a výběr profese,
- v konkrétních případech nutíme žáky vhodně reagovat na změnu pracovních podmínek, učíme je improvizovat.

2. Kompetence k učení

- učíme žáky zaznamenávat písemně a graficky prováděné experimenty (protokol),
- vyžadujeme ze získaných údajů vyvozovat a zobecňovat závěry,
- na příkladech normalizovaných značek veličin a jednotek upozorňujeme na vhodnost znalosti světových jazyků,
- učíme žáky nacházet nové informace v různých zdrojích,
- zmiňujeme rozmanité metody studia fyzikálních jevů.

3. Kompetence k řešení problémů

- učíme rozlišovat model od reálného objektu,
- nastolujeme problémové situace a učíme metody a postupy jejich řešení,
- dbáme na přecházení od empirických pojmů k teorii,
- zdůrazňujeme samostatnost jednotlivce a zároveň spolupráci v týmu,
- vyzdvihujeme přínos moderní techniky k řešení problémů.

4. Kompetence komunikativní

- učíme žáky stručného, jasného a přesného vyjadřování,
- vedeme žáky k tomu, aby své výsledky dovedli argumentačně obhájit,
- vedeme žáky k demokratické diskusi,
- dbáme na kvalitu neverbálních projevů žáků,
- podporujeme slušnou kritiku a sebekritiku,
- vyžadujeme používání spisovného jazyka.

5. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat,
- učíme žáky plnit jednotlivé role ve skupinách,
- podporujeme pomáhání ostatním,
- začleňujeme žáky s poruchami učení do standardního procesu,
- odmítáme projevy nesnášenlivosti,

- vyžadujeme dodržování určených norem a pravidel.

Chemie

Vzdělávací předmět Chemie se řadí k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět není časově posílen.

Časová dotace předmětu činí 2 hodiny týdně, výuka začíná v 8. ročníku.

Předmět je vymezen oblastmi :

- obecné pojmy (stavba atomu, veličiny v chemii, výpočet koncentrace)
- anorganická chemie
- organická chemie
- chemická technologie - známé chemické výroby
- chemizace životního prostředí

Hlavní důraz je kladen na propojování a uplatnění získaných poznatků v běžném životě, řešení problémových situací, praktickém ověřování získaných poznatků. Žák by měl rozpoznávat a umět vysvětlit v dějích přítomných v běžném životě probrané jevy a zákonitosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné pracovně CH – F.

Mezipředmětově spolupracujeme zejména s vyučujícími F, Př, Z.

Výuka má částečně frontální, částečně činnostní charakter. Při výuce se využívá interaktivní tabule s dataprojektorem. Do rámce výuky dle možností zařazujeme laboratorní práce (individuální i skupinová práce), soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů,
- umožňovat žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- učit žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment,
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost,
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení,

2. Kompetence k řešení problému

- vytvářet problémové úlohy a praktické situace, na nichž učíme žáky prakticky problémy řešit,

- učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů,
- učit žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života,
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- podporování samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení,
- podporování týmové spolupráce při řešení problému,
- učit žáky jak některým problémům předcházet.

3. Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či komunikaci,
- klást důraz na úroveň mluveného a písemného projevu,
- ve výuce podporovat používání výpočetní techniky,
- vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem,
- připravit žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

4. Kompetence sociální a občanské

- vést žáky k osvojování dovedností spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů,
- učit žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti, rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu práci ostatních členů,
- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

5. Kompetence občanské

- vést k poznání možností rozvoje i zneužití chemie,
- vést k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí,
- vytvořit odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků,
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární chování,
- netolerovat nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci,
- učit správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích,

- důsledně vyžadovat dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů,
- neustále monitorovat chování žáků, včas přijímat účinná opatření.

6. Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- učit žáky optimálně plánovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat,
- v rámci možností a podmínek školy využívat při výuce moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku,
- podporovat využívání výpočetní techniky,
- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadovat jejich dodržování,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Přírodopis

Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět je časově posílen 2 disponibilními hodinami.

Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), který žákovi umožňuje poznávat přírodu jako celek a chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy. Přírodopis otevírá cestu k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Přírodopis je vzdělávacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku.

Vyučuje se v 6. - 8. ročníku v dvouhodinové a v 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci (celkem 7 hodin).

Vyučovací předmět přírodopis se zpravidla vyučuje v kmenových třídách.

K organizačním formám výuky přírodopisu patří frontální výuka, skupinová práce, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce), přírodovědné vycházky, besedy a exkurze. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Ve vyučovacím předmětu přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (fyzika, chemie, zeměpis, výchova k občanství).

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení:

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů,
- učíme žáky plánovat a vyhodnocovat jejich činnosti,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení,
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky,
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat výsledky,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme,
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

2.Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech,
- prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů,
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života,
- učíme žáky základům logického vyvozování,
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů,
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci,
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentu,
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu,
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky,
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty,
- podporujeme kritiku a sebekritiku,

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem,
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních,
- řešení problémů,
- podporujeme skupinovou výuku a učíme žáky pracovat v týmech,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci všech členů v týmu,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu,
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí,
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině,
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli),
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

5. Kompetence občanské:

- vedeme k poznání možností rozvoje i zneužití biologie,
- vedeme k odpovědnosti za zdraví a zachování životního prostředí,
- vedeme k aktivní ochraně zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí,
- vedeme k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořile projevy chování,
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích,
- učíme, jak preventivně předcházet nemocem a úrazům,
- učíme, jak poskytnout účinnou první pomoc,
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

6. Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat,
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku,
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování,
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- různými formami (exkurze, film, beseda atd.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.

Dějepis

Vzdělávací předmět Dějepis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět není časově posílen.

Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku, pracuje vždy celá třída.

Žáci se učí získávat základní poznatky o konání člověka v minulosti.

Předmět pomáhá k rozvinutí kompetence k učení (číst a interpretovat verbální i neverbální zdroje informací) a vytváří u žáků historické vědomí:

- časové souvislosti a posloupnosti,
- prostorové (lokalizace historických skutečností),
- reálnosti (odlišení historických jevů od imaginárních),
- historicity (chápání historických podmínek),
- identity (rozdíly kulturních civilizací a náboženství),
- politické (postavení skupin a jednotlivců),
- ekonomicko-sociální (změny výroby a obchodu),
- morální (změny hodnocení zásad).

Upřesňuje a konkretizuje znalosti získané v ostatních předmětech, vede k chápání významových a časových souvislostí.

Výuka probíhá zpravidla frontálně, v některých hodinách je používána interaktivní tabule, činnostní prvky, projekty. Podle možností a nabídek jsou objednávána představení s historickou tematikou, zájezd do Osvětimi 1krát za dva roky.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací (práce s učebnicí, atlasem a encyklopedií),
- ukazovat potřebu informací pro život (spojení historie se současností),
- vést k tvořivému přístupu k práci (referáty, projekty se zajímavými tematy),
- i „slabé“ žáky motivovat tak, aby měli úspěch,
- vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce kolektivu,
- zapojovat žáky do soutěží a olympiád.

2. Kompetence k řešení problému

- zadávat problémové úkoly a otázky a snažit se hledat různá řešení problému,
- pracovat se skutečnými událostmi,
- učit žáky obhajovat vlastní řešení situace, používat zdůvodnění, učit logické úvaze.

3. Kompetence komunikativní

- učit formulovat názory a myšlenky s ohledem na věk,
- vést ke komunikaci při práci ve skupině i prezentaci výsledku práce,
- naučit prezentovat vlastní názory vhodnou formou,
- argumentovat ale i poslouchat jiné názory,
- učit se dialogu.

4. Kompetence sociální a personální

- ukazovat na příkladech z dějin význam a sílu práce v kolektivu a vliv spolupráce na kladný výsledek,
- vést k ohleduplnosti k ostatním,
- vštěpovat jim smysl pro čestnost a spravedlnost na příkladech z historie,
- přemýšlet i o názorech ostatních jednotlivců nebo skupin.

5. Kompetence občanská

- vést k vyjadřování nesouhlasu s ostatními názory slušnou formou,
- učit chápat společenskou normu jako základ systému,
- ukazovat na příkladech z historie, že žáci nemají jenom práva ale i povinnosti,

- vysvětlovat význam čistého životního prostředí.

6. Kompetence pracovní

- vést k využívání dostupného materiálu a dostupných historických pramenů,
- učit využívat znalosti a zkušenosti z jiných oborů,
- vést k přemýšlení o budoucnosti žáků,
- učit žáky plnit co nejlépe zadané úkoly.

Je umožněno projevovat i jiné aktivity (kultura, umění).

Zeměpis

Vzdělávací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět je posílen 1 hodinou – vztah k regionu.

Časová dotace 6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně.

Zeměpis jako vyučovací předmět v rámci základního všeobecného vzdělávacího procesu plní mnoho funkcí. Jednou z nejvýznamnějších je jeho integrační funkce. Ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž tak z kulturní oblasti. Z této rozmanitosti lze pak celkem snadno využívat mnoha vazeb k různým jiným vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik, vývoj apod.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Praktická část je zaměřena na práci v terénu a pozorování.

Formy práce: základem je získání základních vědomostí, práce ve skupinách, krátkodobé projekty, praktická cvičení, práce s mapou a zákresy do slepé mapy, individuální úkoly spojené s praktickým cvičením, práce s didaktickou pomůckou, výroba modelů a exkurze.

Důraz klademe: podle zaměření tematických celků na zvládnutí a praktické využití základních vědomostí a dovedností dle očekávaných výstupů. Žák v odpovědích využívá vlastní představivost a komunikační dovednost k tomu, aby uměl vysvětlit vlastní představu o probíraných tématech.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k přípravě na další studium a vzdělávání
- nabízíme podle možností a využití vhodné způsoby pro učení,
- učíme je vyhledat, vytrdit a použít vhodné informace,
- dáváme jim možnost vysvětlit používané pojmy a symboly při praktickém řešení,
- navrhuje jim samostatné postupy a učíme je přiměřené vyhodnocování činností,
- podporujeme zájem učit se a znát svoje možnosti.

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme je k vnímání rozdílnosti problémových situací ve škole a reálném životě,
- učíme je umět si dle svých možností a dovedností poradit při řešení problémů,
- vytváříme podmínky pro použití osvědčených postupů,
- učíme počítat s chybou a neúspěchem,
- využíváme mezipředmětové vztahy (M, F, Př atd.),
- vedeme je ke schopnosti ověřit si výsledek a ohodnotit svůj pokrok,
- umožňujeme jim své názory obhajovat v rámci daných pravidel,
- vedeme je k postoji si za svá rozhodnutí umět přijmout zodpovědnost.

3. Kompetence komunikativní:

- snažíme se vhodně využívat prostředky a metody komunikace v předmětu,
- vedeme je k toleranci a vyslechnutí si názoru druhých,
- vedeme je k dodržování pravidel diskuze,
- učíme je vystihnout podstatu problému z textu, záznamu, didaktických pomůcek a dalších informačních zdrojů.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme je pracovat ve skupině podle daných pravidel (role, úkol, komunikace, obhajoba, přijetí),
- podporujeme pomoc mladšímu,
- vedeme je k přemýšlení o názorech ostatních a následné schopnosti změn svého postoje,
- vedeme je k tomu, aby si vážili sebe sama a ostatních.

5. Kompetence občanská:

- dbáme dodržování základů slušnosti a řádu školy,
- vedeme je k schopnosti vyslovit nesouhlas podle společenských pravidel,
- podporujeme zastání se slabšího,
- netolerujeme porušování společenských norem jako základu systému,
- vedeme je k tomu, že nemá pouze práva, ale i povinnosti,
- řešíme, na koho se může obrátit v případě krize a ohrožení zdraví,
- podporujeme mimoškolní aktivity (kultura, sport, umění, zájmy, záliby),

- respektujeme v rámci možností svoje životní prostředí.

6. Kompetence pracovní :

- podporujeme účinně využívání dostupného pracovního materiálu,
- vytváříme prostor pro hospodárnost, ochranu zdraví a ostatní hodnoty,
- umožňujeme využívání zkušeností získaných i z jiných oborů,
- vedeme je k přemýšlení o budoucnosti s pocitem vlastní odpovědnosti z a výsledek.

Výchova k občanství

Vzdělávací předmět Výchova k občanství vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět je časově posílen 1 disponibilní hodinou.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka Výchovy k občanství probíhá většinou ve třídách. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami.

Důraz při Ov je kladen na komunikační schopnosti žáků, spolupráci, samostatné vyhledávání potřebných informací, řešení daných situací (mezilidské vztahy, šikany, problémy v rodině, ve škole, zásady lidského soužití atd.)

Výuka seznamuje žáky s děním ve škole, rodině a společnosti, s historií obce, města a státu.

Žák navazuje na lidové tradice a kulturní dění v obci, státu a popřípadě i ve světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení

- snaží se připravovat na vyučování vhodnými způsoby, metodami, plánuje a organizuje vlastní učení, snaží se projevovat ochotu k dalšímu vzdělávání,
- umí vyhledávat a třídit informace, které pak využívá v běžném životě,
- žák používá obecné termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje celkové poznatky v různých předmětech, vytváří si těmito souvislostmi komplexnější pohled na společenské, přírodní a kulturní jevy,
- snaží se samostatně pozorovat a pracovat se získanými informacemi, které porovnává, diskutuje o nich a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní znalosti a snaží se sebekriticky zhodnotit svou přípravu a plánování na vyučování.

2.Kompetence k řešení problémů

- žáci prezentují své názory a nápady v projektových hodinách, referátech a aktualitách,

- žáci při zpracování referátů a projektů pracují s internetem,
- žáci se postupně zdokonalují při práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat,
- žáci se snaží řešit problémové situace ve třídě, ve škole a společenském životě,

3.Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci a společenskému vystupování se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,

4. Kompetence sociální a personální

- usilujeme o spolupráci žáků ve skupinách,
- vzájemné respektování názorů a pravidel,
- žáci prokazují schopnost střídat role ve skupinách,
- učíme je zároveň odmítavé postoje ke všemu negativnímu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky,

5. Kompetence občanské

- zná naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- chrání své životní a kulturní prostředí ,
- poznává přírodní a historické prostředí ČR,
- chápe a spolupracuje při ekologických aktivitách a udržuje kvalitní životní prostředí,
- žáci respektují názor druhých, soucítí s ostatními,
- odmítá hrubé zacházení a útlak,
- uvědomuje si povinnost bránit sebe i ostatní proti fyzickému a psychickému násilí,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, měl by dodržovat základy společenského chování,
- chápe zákony společnosti,
- dokáže odhadnout krizovou situaci a orientovat se v ní, podle svých možností a schopností umět přiměřeně reagovat.

6.Kompetence pracovní

- žákům je vštěpována zásada zadané úkoly plnit přesně v rámci individuálních schopností co nejlépe,

- dodržuje vymezená pravidla při ochraně našich kulturních památek,
- oceňuje naše tradice,
- dokáže si vážit práce jiných,
- využívá své znalosti a zkušenosti získané při výuce v zájmu svého rozvoje přípravy na budoucnost, chrání své zdraví a zdraví druhých,
- orientuje se v základních ekonomických informacích našeho státu.

Hudebně dramatická výchova

Vzdělávací předmět Hudebně dramatická výchova je realizován v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět není časově posílen.

Hudebně dramatická výchova se vyučuje:

- v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně,
- v 8. a 9. ročníku je v nabídce volitelných předmětů – hudební výchova, dramatická.

Výuka probíhá na 2. stupni převážně v multimediální učebně.

Cílem je v hudební části:

- v hudební části - rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve 4 hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje,
- část dramatická se zabývá hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem. Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, mezilidské vztahy, prohlubování empatie ve skupině. Dramatické umění rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivosti, fantazie, schopnost pracovat s hlasem a tělem.

Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí.

Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a koncertů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence u učení

- vedení žáků k učení prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

2. Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných dramatických a hudebních vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

3. Kompetence komunikativní

- otevírání možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse po dojmu z uměleckého díla.

4. Kompetence sociální a personální

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité dramatické i hudební projevy.

5. Kompetence občanské

- seznamování žáků s významnými dramatickými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv divadelních představení a hudebních koncertů,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podporování,

6. Kompetence pracovní

- osvojování dramatických a hudebních technik a hud. nástrojů.

Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a škola.

Předmět není časově posílen.

Vyučovací předmět má časovou dotaci :

- V 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně,
- V 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách.

Výuka má převážně činnostní charakter, výtvarné práce žáků jsou součástí výzdoby školy. Výuku obohacují pořádané výtvarné dílny, práce s keramickou hlínou a s netradičními materiály (pedig aj.).

Výtvarná výchova rozvíjí schopnost seznamovat se se skutečností jinými způsoby než v ostatních předmětech. Dítě prezentuje poznanou skutečnost a při tom poznává vlastní schopnosti a individuální pojetí skutečnosti. Učí se popisovat svět výtvarných výrazových prostředků, zapojovat do své

výpovědi o skutečnosti city ztvárněné barvou, plochou, linkou, strukturou, prostorem. Vytváří dovednost při zpracování nejrozličnějších materiálů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- Vede k poznání, že učení nespočívá pouze v získávání poznatků cestou racionálního poznávání, ale že se opírá i o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií.

2. Kompetence k řešení problémů

- Umožňuje vyjadřovat vjemy, pocity, dojmy, myšlenky, představy a nacházet pro ně účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodný způsob prezentace. Vede k pochopení procesu tvorby uměleckého díla a jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka a světa.

3. Kompetence komunikativní

- Vede k poznávání a chápání umění jako zvláštní formy komunikace. Seznamuje s různými formami komunikace neverbální (obrazové, zvukové, mestické) a s možnostmi jejich provázání. Učí využívat specifický jazyk umění jako prostředek subjektivní výpovědi vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu.

4. Kompetence sociální a personální

- Rozvíjí schopnost v tvořivých činnostech obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a o nalézání originálních způsobů řešení.

5. Kompetence občanské

- Prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s uměleckým dílem vede žáka k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince. Vede k zamýšlení se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidské společnosti.

6. Kompetence pracovní

- Rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci (vynalézavost, důvtip, nápad), čímž obohacuje pracovní život jedince a kultivuje jeho projevy.

Tělesná výchova

Vzdělávací předmět Tělesná výchova vznikl za vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět není časově posílen.

Časová dotace:

- v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně,

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z cílů základního vzdělávání.

Hlavním předpokladem pro kladný postoj ke specifickému předmětu je žákův pozitivní prožitek, který je umocňován získáváním optimálního zvládnutí jakékoliv dovednosti. Vytváření pozitivního vztahu k libovolné pohybové aktivitě, začleňování pohybu do každodenního režimu jsou hlavním cílem výuky tělesné výchovy na 1. a 2. stupni. Žáci jsou zpravidla rozdělováni do dvou skupin, chlapci a děvčata zvlášť tak, aby byl splňován předepsaný počet žáků v oddělení Tv.

Časové rozlišení jednotlivých odvětví tělesné výchovy v 6. ročníku odpovídá i časovému rozvržení v dalších ročnících.

Výuka je uskutečňována v prostorách školy (2 oddělené tělocvičny, 3 školní hřiště s umělým povrchem, herna stolního tenisu), v okolí školy (na fotbalovém hřišti s umělým povrchem, , na městském hřišti ÚMO, na zimním stadionu Povrly) – podle charakteru a zaměření provozované činnosti. Skupiny chlapců a dívek se v tělocvičnách po měsících střídají a různě vhodným prostorům je přizpůsobována výuka.

Podmínky pro provozování stolního tenisu jsou spoluzajišťovány oddílem SKP Sever Ústí nad Labem (je v pronájmu školy), i vybavenou učebnou stolního tenisu.

S výukou TV souvisí každoměsíční sportovní soutěže v různých sportovních odvětvích. Na další úrovni se škola účastní řady soutěží v rámci AŠSK, jejíž je členem.

Na 2. stupni budou plněny tyto sportovní dovednosti a aktivity:

Bruslení a lední hokej, lyžařský kurz – běžecké, sjezdové, snowboarding, tradiční hry, netradiční a adrenalinové sporty, základy posilování a kondičního cvičení, cykloturistika – dle zájmu.

Cílem na ZŠ Hluboká je začleňování zásad:

- zdraví - nejdůležitější životní hodnota,
- pohyb - příjemný prožitek,
- soupeř - není nepřítel (fair-play), není nutno zvítězit za každou cenu,
- zapojování sportovních aktivit do každodenního režimu žáka, vliv sportování na fyzický vzhled a duševní pohodu,
- orientace ve světě sportu (pravidla, taktika, výsledky sportovních soutěží atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení

- jsou vytvářeny situace, při nichž má žák radost z pohybových aktivit,
- žákům jsou nabízeny činnosti různými aktivačními metodami, které jim přibližují různé druhy sportů, ke kterým získávají jejich osvojením kladný vztah,
- žákům je předkládán dostatek informací o názvosloví, pravidlech, metodických postupech daného sportu.

2.Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou metodicky vedeni k optimálnímu provádění činností tak, aby podle věkových odlišností, získaných schopností a dovedností zadaný úkol realizovali (i na rozličné úrovni),

- žáci jsou zapojováni do soutěží podle úrovně získaných dovedností (školní i mimoškolní soutěže),
- při plnění jakéhokoliv zadaného úkolu jsou žáci směřováni k jeho optimálnímu řešení (taktika, kolektivní řešení),
- žáci jsou vedeni k týmové spolupráci ve prospěch vyřešení úkolu (domluva, třídní učitel, motivace, prezentace, zhodnocení výsledku).

3.Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli, s ostatními žáky z jiných tříd při organizování sportovních soutěží,
- žáci jsou vedeni ke spolupráci (účinnou a věcnou komunikací při herních i ostatních sportovních činnostech,
- žáci jsou informováni o pravidlech jednotlivých druhů sportů, o jejich respektování, o reagování na domluvená gesta, signály.

4.Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, k usměrňování jejich rolí v týmu (jsou začleňováni všichni členové skupiny),
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním (spoluhráčům i soupeřům) k respektování každého člena skupiny, k zodpovědnosti při poskytování dopomoci či záchrany,
- duch týmové spolupráce je cíleně nadřazován k individuálnímu prosazování žáka,
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za kolektiv třídy (školy) při reprezentaci,
- při všech činnostech, soutěžích je žákům vštěpován smysl pro čestnost, jednání fair-play, odmítání vítězit za každou cenu,
- žáci jsou vedeni k dodržování daných pravidel a k přijetí "trestu" a jejich porušení,
- žáci jsou vedeni k pochopení, že sportovní a pohybové dovednosti jsou jedním z prostředků navazování nejrůznějších sociálních kontaktů,

5.Kompetence pracovní

- žákům je vštěpována zásada zadané úkoly v TV plnit přesně v rámci individuálních schopností co nejlépe (návyk i pro jiné předměty),
- ve vhodných sportovních disciplínách je žákům umožňováno průběžné vylepšování jejich výsledků, jsou tak motivováni ke zlepšování své práce (trénink, cílená příprava atd.).

Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a práce.

Předmět je posílen 1 hodinou.

- 6. ročník – 1 hod. týdně – celá třída,

- 7. ročník – 1 hod týdně – třída rozdělena chlapce, dívky,
- 8. ročník – 1 hod týdně – rozděleno na chlapce, dívky,
- 9. ročník – 1 hod týdně – celá třída – svět práce - volba povolání.

Výuka probíhá ve školních dílnách, které standartně vybaveny, v kuchyňce nebo v kmenové třídě. Výuka má převážně činnostní charakter. V 9. ročníku zaměření na volbu povolání. Výuka obohacena besedami a exkurzemi.

Předmět Pracovní činnosti formami výuky a obsahem učiva, využíváním získaných znalostí v jiných předmětech a zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Dotváří jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučování prostřednictvím Pracovních činností by mělo směřovat k tomu, aby žáci získali základní praktické pracovní dovednosti a návyky v různých oblastech – základní činnosti v domácnosti, zručnost při ručních pracích s dostupnými a vhodnými materiály, při pěstitelských činnostech, ap.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení:

- samostatně pracuje, získané zkušenosti a pracovní zručnost využívá v budoucnosti,
- vybírá vhodné nástroje, pracovní postup, samostatně pracuje a dále se seznamuje s novými materiály, prac. prostředky,
- řeší problémy, zdokonaluje se ve zručnosti, umí své znalosti užít v prak. životě,
- orientuje se v technických výkresech, zná znaky a symboly,
- umí najít chyby na své práci, zdokonalit ji, popř. opravit a zhodnotit ji.

2. Kompetence k řešení problémů:

- promyslí a naplánuje si pracovní postup, využívá zkušenosti, které již získal,
- hledá různá řešení a pracovní postup,
- snaží se samostatně řešit problémy, hledá vhodné způsoby a prac. prostředí při zhotovování výrobků,
- umí si svá rozhodnutí obhájit.

3.Kompetence komunikativní:

- využívá informace o nové technologii pro kvalitní práci z tisku a odbor. časopisů a jiných prostředků,
- komunikuje se spolužáky, poradí jim, popřípadě obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, nechá si poradit.

4.Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje se svými spolužáky, na základě spolupráce zkvalitňuje svou práci,
- pomáhá ostatním spolužákům, je k nim ohleduplný,
- snaží se společně řešit zadaný úkol, dá na rady jiných, respektuje je.

4.Kompetence občanské:

- dodržuje pravidla chování a bezpečnosti práce,
- v rámci svých možností umí poskytnout první pomoc,
- neohrožuje své spolužáky při práci s různými prac. prostředky,
- váží si práce svých spolužáků, neničí vybavení školy ani své okolí a prostředí, šetří materiálem.

5. Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a též účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce, přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám,
- výsledky práce žáků jsou funkční, kvalitně provedené, neplýtvá materiálem, váží si práce jiných,
- na základě zájmu, znalostí a zkušeností se rozhoduje při volbě povolání.

Informatika (1. i 2. st.)

Vzdělávací předmět Informatika vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Předmět je časově posílen 1 hodinou v 7. ročníku.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Předmět informatika se vyučuje od pátého ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. V osmém a devátém ročníku je informatika realizována formou volitelného předmětu.

Při výuce informatiky se třída dělí na dvě skupiny tak, aby každý žák měl svou pracovní stanici. Počítačová gramotnost je jednou ze čtyř oblastí, kterou se škola zaměřuje. Žáci se již od nultého ročníku seznamují s prací na počítači při vyučovacích hodinách a částečně o přestávkách.

Žáci získávají základní informace z oblasti výpočetní techniky, naučí se obsluhovat počítač a přídatná zařízení (tiskárna, skener, flashdisk ...). Dále se naučí třídit informace, využívat elektronické komunikace a pracovat s počítačovou grafikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Klademe důraz na vyhledávání informací na internetu a práci s těmito informacemi.

2. Kompetence k řešení problémů

Navozujeme problémové situace a vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení prostřednictvím PC.

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k využívání elektronické komunikace.

4. Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k vzájemné spolupráci při hledání informací.

5. Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování pravidel v počítačové učebně.

Vedeme žáky k bezpečnému používání internetu.

6. Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pořádku a udržování pracovních stanic.

Etická výchova

Vzdělávací předmět Etická výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět je časově posílen 4 hodinami.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně.

Výchovný obsah tvoří deset prosociálních dovedností:

- Mezilidské vztahy a komunikace,
- Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě,
- Pozitivní hodnocení druhých,
- Tvořivost a iniciativa,
- Vyjádření a komunikace citů,
- Empatie,
- Asertivita,
- Reálné a zobrazené vzory,
- Pomoc a spolupráce,
- Komplexní prosociálnost.

Výuka Etické výchovy probíhá většinou ve kmenových třídách. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami a zpravidla ho vyučuje třídní učitel. Převládá zážitkové učení, práce s pozitivními emocemi.

Důraz při Etické výchově je kladen na komunikační schopnosti žáků, spolupráci, řešení daných situací (mezilidské vztahy, šikany, problémy v rodině, ve škole, zásady lidského soužití ...).

Cílem etické výchovy je vést žáka k osvojení si prosociálního způsobu chování, to je schopnosti vykonat něco ve prospěch druhého bez očekávané protislužby. Etická výchova zdůrazňuje, že ze třídy je nutné vytvořit výchovné společenství prohlubováním spolupráce, vzájemným respektem.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení

- plánuje a organizuje vlastní učení, snaží se projevit ochotu k dalšímu vzdělávání,
- umí vyhledávat a třídit informace, které pak využívá v běžném životě,
- žák používá obecné termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje celkové poznatky v různých předmětech, vytváří si těmito souvislostmi komplexnější pohled na společenské, přírodní a kulturní jevy,
- snaží se samostatně pozorovat a pracovat se získanými informacemi, které porovnává, diskutuje o nich a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

2.Kompetence k řešení problémů

- žáci prezentují své názory a nápady v jednotlivých hodinách,
- žáci při zpracování referátů a projektů pracují s internetem,
- žáci se postupně zdokonalují při práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat,
- žáci se snaží řešit problémové situace ve třídě, ve škole a společenském životě.

3.Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci a společenskému vystupování se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

4. Kompetence sociální a personální

- usilujeme o spolupráci žáků ve skupinách,
- vzájemné respektování názorů a pravidel,
- žáci prokazují schopnost střídat role ve skupinách,
- učíme je zároveň odmítavé postoje ke všemu negativnímu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

5. Kompetence občanské

- chrání své životní a kulturní prostředí,
- chápe a spolupracuje při ekologických aktivitách a udržuje kvalitní životní prostředí,
- žáci respektují názor druhých, soucítí s ostatními,
- odmítá hrubé zacházení a útlak,
- uvědomuje si povinnost bránit sebe i ostatní proti fyzickému a psychickému násilí,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, měl by dodržovat základy společenského chování,
- chápe zákony společnosti,
- dokáže odhadnout krizovou situaci a orientovat se v ní, podle svých možností a schopností umět přiměřeně reagovat.

6. Kompetence pracovní

- dokáže si vážit práce jiných,
- využívá své znalosti a zkušenosti získané při výuce v zájmu svého rozvoje přípravy na budoucnost, chrání své zdraví a zdraví druhých,
- orientuje se v základních ekonomických informacích našeho státu.

Volitelné předměty

Volitelné předměty se učí od 8. ročníku.

Je dotován 2 vyučovacími hodinami.

Časová dotace:

- v 8. ročníku 1 hodiny týdně,
- v 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Výuka volitelných předmětů probíhá většinou ve prostorách školy. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami. Převládá činnostní učení. Integruje některá průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, mediální výchova aj.

Cílem volitelných předmětů je nabídnout žákům prohlubování svých schopností, znalostí a dovedností, nechat žáka vyniknout v některé z jeho oblíbené vzdělávací oblasti.

V 8. ročníku si žáci mohou vybrat sportovní hry, informatika, hudební výchova, výtvarná tvořivost, dramatická výchova, environmentální výchova. Nabídka se mění s ohledem na zájmy dětí a možnosti školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve volitelných předmětech si žáci prohlubují své schopnosti, znalosti, dovednosti, které získávají v hlavních vzdělávacích předmětech. Například : dramatická výchova ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura, informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Hudební výchova

Vzdělávací předmět Hudební výchova – volitelný předmět

Hudební výchova – volitelný předmět - se vyučuje:

v 8. a 9. ročníku - je v nabídce volitelných předmětů

Výuka probíhá na 2. stupni v multimediální učebně.

Cílem je:

rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění, rozvíjí se ve 4 hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje

- v 8. ročníku seznámení s dějinami světové hudby
- v 9. ročníku seznámení s dějinami české hudby

Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí.

Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení a koncertů.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence u učení

- vedení žáků k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

2. Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

3.Kompetence komunikativní

- otevírání možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse po dojmu z uměleckého díla

4.Kompetence sociální a personální

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytování prostoru pro osobité hudební projevy

5.Kompetence občanské

- seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory
- vytváření potřeby návštěv divadelních představení a hudebních koncertů
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podporování

6.Kompetence pracovní

osvojování hudebních technik a hud. nástrojů

Výtvarná tvořivost

Při práci si více rozvíjejí své tvořivé schopnosti získané v hodinách výtvarné výchovy.

Seznamují se s novými různými technikami a pracovními netradičními materiály – keramická hlína, pedig, přírodní materiály, aj.

Své výrobky a práce, na kterých pracují, prodávají na Vánočních trzích – adventní věnce a aranžmá, ošatky a kryty na květináče z proutí,vitráže, keramické výrobky. Pořádají výtvarné dílny pro žáky 1. stupně.

K příležitosti Velikonoc mohou plést pomlázky, aranžovat, malovat kraslice, popř. pracovat jinými netradičními materiály– velikonoční zajíček a slepička.

Využívají více znalosti z oblasti mezipředmětových vztahů - **M** (geom.tvary a jejich průniky), **Př** - kresba (malba) lidské postavy (též tělesná vých.), kresba zvířat (ohrožené druhy), **D** – historické události,významné osobnosti,**Čj**– **literatura** – ilustrace ke knihám, titulní stránky,**Hv** – vnímání hudby, **Pč**– adventní věnce,atd.

Výtvarné práce jsou využívány na zlepšení prostředí v prostorách školy. Některé z prací jsou odeslány do soutěží.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Žák je veden k poznávání vlastních pokroků,k samostatnému zorganizování vlastní činnosti

2. Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k výběru materiálu, techniky a pomůcek, hledá nevhodnější způsob vyjádření daného tématu

3. Kompetence komunikativní

Při hodnocení vyjadřuje svůj názor vhodnou formou, obhájí jej, toleruje názor druhých

4. Kompetence sociální a personální

Žáci respektují pravidla práce ve skupině, snaží se ovlivňovat kladně kvalitu práce ve skupině

5. Kompetence občanské

Žáci se zapojují do soutěží, respektuje názory druhých

6. Kompetence pracovní

Žáci dodržují hygienická pravidla při práci, šetří materiálem, dbají na úpravu a čistotu své práce

Sportovní hry

SH jako volitelný předmět navazuje na výuku TV. SH jsou realizovány v 8. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzhledem k počtu přihlášených žáků jsou vždy v ročníku dvě skupiny, ve kterých probíhá výuka souběžně.

Výuka je realizována vzhledem k vybavenosti školy v tělocvičně ZŠ, ve sportovní hale ZŠ, na venkovním hřišti školy a na městském stadionu. Využívána je i cyklostezka v městské části Střekov.

S ohledem na návaznost na TV se shodují jak učivo, kde je u míčových a netradičních her kladen důraz především na hru samotnou, tak i cíle předmětu:

- zdraví – nejdůležitější životní hodnota,
- pohyb – příjemný prožitek,
- soupeř – není nepřítel (fair-play),
- zapojování sportovních aktivit do každodenního režimu žáka, vliv sportování na fyzický vzhled a duševní pohodu,
- orientace ve světě sportu (pravidla, taktika, atd.)
- Hodnotící systém SH vychází ze základních povinností žáka při TV, SH (cvičební úbor, obuv, uvědomělá kázeň), snaha v rámci možností žáka, plnění výkonů a tělesných testů s ohledem na věk, sportovní reprezentace školy, třídního kolektivu a pomoc při organizaci školních sportovních soutěží.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- jsou vytvářeny situace, při nichž má žák radost z pohybových aktivit

- žákům jsou nabízeny činnosti různými aktivačními metodami, které jim přibližují různé druhy sportů, ke kterým získávají jejich osvojením kladný vztah
- žákům je předkládán dostatek informací o názvosloví, pravidlech, metodických postupech daného sportu

2.Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou metodicky vedeni k optimálnímu provádění činností tak, aby podle věkových odlišností, získaných schopností a dovedností zadaný úkol realizovali (i na rozličné úrovni)
- žáci jsou zapojováni do soutěží podle úrovně získaných dovedností (školní i mimoškolní soutěže)
- při plnění jakéhokoliv zadaného úkolu jsou žáci směřováni k jeho optimálnímu řešení (taktika, kolektivní řešení)
- žáci jsou vedeni k týmové spolupráci ve prospěch vyřešení úkolu (domluva, třídní učitel, motivace, prezentace, zhodnocení výsledku)

3.Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli, s ostatními žáky z jiných tříd při organizování sportovních soutěží
- žáci jsou vedeni ke spolupráci (účinnou a věcnou komunikací při herních i ostatních sportovních činnostech)
- žáci jsou informováni o pravidlech jednotlivých druhů sportů, o jejich respektování, o reagování na domluvená gesta, signály

4.Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, k usměrňování jejich rolí v týmu (jsou začleňováni všichni členové skupiny)
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním (spoluhráčům i soupeřům) k respektování každého člena skupiny, k zodpovědnosti při poskytování dopomoci či záchrany
- duch týmové spolupráce je cíleně nadřazován k individuálnímu prosazování žáka
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za kolektiv třídy (školy) při reprezentaci
- při všech činnostech, soutěžích je žákům vštěpován smysl pro čestnost, jednání fair-play, odmítání vítězit za každou cenu
- žáci jsou vedeni k dodržování daných pravidel a k přijetí "trestu" a jejich porušení
- žáci jsou vedeni k pochopení, že sportovní a pohybové dovednosti jsou jedním z prostředků navazování nejrůznějších sociálních kontaktů

5.Kompetence pracovní

- žákům je vštěpována zásada zadané úkoly v Tv plnit přesně v rámci individuálních schopností co nejlépe (návyk i pro jiné předměty)

- ve vhodných sportovních disciplínách je žákům umožňováno průběžné vylepšování jejich výsledků, jsou tak motivováni ke zlepšování své práce (trénink, cílená příprava atd.)

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků ve škole

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka na motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

Cíle hodnocení

Cílem hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu

- o zvládnutí problematiky
- jak dovede zacházet s tím, co se naučil
- zda volí efektivní způsoby učení
- v čem se zlepšil, v čem ještě chybí
- jak nedostatky odstranit

Součástí hodnocení je i povzbuzení a motivace k dalšímu učení, snaha o sebehodnocení.

Hodnocení žáků

Obecné zásady

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojeným s poruchami učení a chování.
2. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností a komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.
3. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách Činorodá škola.
4. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).
5. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog se snaží vést žáka k dovednosti sebehodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
6. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

- a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků
- b) schopnost prakticky využívat vědomostí
- c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování
- d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění
- e) spolupráce ve skupině, komunikaci s ostatními
- f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji
- g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,
- h) stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků
- i) učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).
- j) pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření
- k) kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně , v souladu se specifikou předmětu

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky.

1. Soustavné diagnostické pozorování
2. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
3. Analýza výsledků různých činností žáka – práce s chybou
4. Různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
5. Didaktické testy
6. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
7. Konzultace s ostatními učiteli a pracovníky poradenských školských zařízení
8. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
9. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci
10. Všichni vyučující vedou písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Tyto písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.

11. Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení

Klasifikace žáka

- a) žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- b) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- c) v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží i k systematickosti práce žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období
- e) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- f) ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve své třídě
- g) případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě
- h) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáků a připraví podklady na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- i) zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování
 - učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitelky školy (třídní schůzky, konzultace)
 - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zák. zástupci žáka požádají
 - ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
 - bezprostředně a prokazatelným způsobem
- j) přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, dokumentace obsahuje klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
- k) všichni vyučující zapisují průběžně hodnocení formou známek výkonů žáků do žákovských knížek. Ve stanovených termínech zapíše podklady k vysvědčení.

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou klasifikovány těmito stupni :

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Škola používá slovní ani kombinované hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského za řízení a po projednání na pedagogické radě.

Charakteristika stupňů prospěchu

- hodnocení v povinných a povinně volitelných předmětech

1 – výborný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu úplně nebo pouze s minimálními nedostatky, získané vědomosti a dovednosti je schopen prakticky uplatňovat

2 – chvalitebný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s nedostatky, které nejsou zásadního charakteru, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se drobné nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

3 – dobrý

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s občasnými nedostatky, které jsou zásadního charakteru, tyto nedostatky je schopen korigovat sám nebo za učitele, častěji se projevují nepřesnosti v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

4 – dostatečný

žák zvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu s častějšími nedostatky, které jsou zásadního charakteru, je odkázán na pomoc učitele, dopouští se závažnějších nepřesností v praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností

5 – nedostatečný

žák převážně nezvládá očekávané výstupy daného vyučovacího předmětu, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele, při praktickém uplatňování získaných vědomostí a dovedností se dopouští zásadních chyb

Jednotlivé stupně prospěchu jsou rozpracovány podrobně v rámci jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- c) *neprospěl*, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- d) *nehodnocen*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele o komisionální přezkoušení žáka. Komise (minimálně tříčlenná) přezkouší žáka nejpozději do 14 dnů. Komise určí většinou hlasů kvalifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Další přezkoušení žáka je nepřipustné. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Prodloužené klasifikační období

1. Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáků s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP.

Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl :

1. Objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
 2. Srovnávat názory, formulovat své myšlenky
 3. Přijmout názory druhých
 4. Naslouchat a vnímat a uvědomovat si klady a zápory
 5. Komunikovat
 6. Obhajovat vlastní názor
 7. Monitorovat a regulovat své učení
 8. Hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
 9. Stanovit si reálné cíle
 10. Plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů
- Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Význam sebehodnocení pro žáky

1. Umožňuje žákům poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
2. Hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
3. Plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
4. Aktivně se účastnit procesu hodnocení
5. Rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
6. Být odpovědný za své výsledky v učení
7. Rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

Význam sebehodnocení pro rodiče

1. Umožňuje rodičům vhled do žákova učení

2. Komunikovat o učení s žákem
3. Spolupracovat s žákem na dosažení cíle

Význam sebehodnocení pro učitele

1. Plánovat učitelům výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
2. Komunikovat s rodiči a žáky
3. Nastavit realistické cíle
4. Analyzovat a zkvalitňovat výuku

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Všichni vyučující dodržují při hodnocení chování žáků jednotný postup. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků..

- Hodnocení chování bylo projednáno na poradě pedagogických pracovníků základní školy dne 26.8.2009.

Autoevaluace školy

Základní oblasti autoevaluace školy:

- podmínky ke vzdělávání – personální, materiálně technické
- průběh vzdělávání
- efektivnost výuky
- výsledky vzdělávání žáků
- negativně patologické jevy
- spolupráce školy s rodiči, podpora školy žákům
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy k podmínkám vzdělávání

Oblast	Podmínky ke vzdělávání	
	Personální podmínky vzdělávání	Materiálně technické podmínky
Cíl	zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů	zlepšit stávající podmínky
Kriterium	kvalifikovanost pedagogů	více odborných učeben, uč. pomůcek
Nástroj	pozorování, rozhovor, účast na kursech, přehledy	pozorování
Četnost	průběžně	průběžně

Oblast	Průběh vzdělávání
Cíl	soulad ŠVP s RVP
Kriterium	hodnocení, výsledky testů, analýza, jednotlivé části výroční zprávy
Nástroj	hospitace, testy, dotazníky, pozorování, SWOT, výroční zpráva
Četnost	1x za rok, detailně po etapách výstupů

Oblast	Efektivnost výuky
Cíl	zkvalitňovat vyučovací proces
Kriterium	moderní metody, vztah učitel-žák, přístup k výuce, vedení ped. dokumentace
Nástroj	hospitace, kontrola pedagogické dokumentace, pohovor, dotazník
Četnost	dotazník, pohovor 1 x za dva roky, ostatní průběžně

Oblast	Výsledky vzdělávání žáků
Cíl	zlepšit úroveň vědomostí a dovedností žáků
Kriterium	postupné zlepšování vědomostí a dovedností žáků
Nástroj	testy (Scio, Kea), analýzy, porovnávání výsledků, účast v soutěžích
Četnost	1 x ročně testy, ostatní průběžně

Oblast	Negativní patologické jevy
Cíl	předcházet a eliminovat problémy se šikanou, záškoláctvím, vulgaritou..
Kriterium	minimální výskyt těchto jevů
Nástroj	prevence, školení, kursy, analýzy, pozorování, mimoškolní aktivity
Četnost	průběžně

Oblast	Spolupráce školy s rodiči, podpora školy žákům
Cíl	zvýšit spokojenost rodičů se školou
Kriterium	spokojenost rodičů
Nástroj	dotazník, účast na akcích školy
Četnost	1 x za rok

Oblast	Řízení školy, personální práce, DVPP
Cíl	zdokonalit informační systém a plánování školy
Kriterium	spokojenost zaměstnanců
Nástroj	dotazníky, teambuildingové aktivity, rozhovory
Četnost	1 x za pololetí

Oblast	Úroveň výsledků práce školy k podmínkám vzdělávání
Cíl	efektivně využívat lidské, materiální i finanční zdroje
Kriterium	zdokonalování práce školy ve všech oblastech
Nástroj	pohovory, projekty
Četnost	průběžně

Výsledkem autoevaluace školy je plán školy na další období, který je každoročně vyhodnocován a upravován.

Přílohy – učební osnovy

- předškolního vzdělávání – přípravný ročník
- 1. stupeň podle ročníků
- 2. stupeň podle vzdělávacích oblastí